

**ESCUELA DE PADRES: UNA ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS
PAUTAS DE CRIANZA EN 7 FAMILIAS DEL BARRIO GRAN BRITANIA DE LA
LOCALIDAD 8 KENNEDY BOGOTÁ D.C.**

DIPLOMADO DE PROFUNDIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

PRESENTADO POR:

Jennifer Lizeth Vanegas González

CÓDIGO: 1069053507

PRESENTADO A:

Kendra Yalile Salas Gómez

(Tutora)

CÓDIGO DEL GRUPO: 442001_4

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES- (ECSAH)

PROGRAMA: PSICOLOGÍA

CEAD: JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

BOGOTÁ D.C

23 DE AGOSTO DEL 2017

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
Portada.....	1
Introducción.....	5
Resumen.....	6
 Formato de propuesta de acompañamiento	
1. Antecedentes.....	8
2. Descripción de la propuesta	11
3. Diagnóstico social participativo.....	14
4. Descripción del problema a resolver mediante el diseño de la propuesta de acompañamiento pautas de crianza inadecuadas	17
5. Marco teórico.....	20
6. Descripción de las posibles alternativas de solución.....	27
7. Descripción de la mejor alternativa de solución. Escuela de padres, criterios para analizar alternativas de solución:	
➤ Beneficios.....	32
➤ Recursos.....	33
➤ Costos.....	34
➤ Limitaciones.....	34
➤ Interés de la comunidad.....	35
8. Justificación.....	36

9. Localización.....	38
10. Beneficiarios de la propuesta	
➤ Beneficiarios directos: Caracterización de la población afectada:	
Tabla 1. Datos generales de las familias.....	42
Tabla 2. Datos familiares por miembro.....	43
Tabla 3. Nivel Socioeconómico.....	44
Tabla 4. Estado de la vivienda	44
➤ Beneficiarios indirectos.....	46
11. Objetivo general.....	48
12. Objetivos específicos.....	48
13. Matriz de planificación adicionando los supuestos:	
Tabla 5. Matriz de planificación.....	50
14. Factibilidad	
14.1 Administrativa.....	56
14.2 Técnica.....	57
14.3 Económica.....	57
14.4 Social y de género.....	58
15. Cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores:	
Tabla 6. Actividades, resultados e indicadores.....	59

16 .Cronograma

Tabla 7. Cronograma.....	64
--------------------------	----

17. Presupuesto

Tabla 8. Tabla de presupuesto.....	69
------------------------------------	----

18 .Responsable de la propuesta	68
---------------------------------------	----

Conclusiones.....	71
-------------------	----

Referencias bibliográficas.....	73
---------------------------------	----

Anexos

Anexo 1. Figura 1: árbol de problemas.....	76
--	----

Anexo 2.Sistematización del árbol de problemas.....	77
---	----

Anexo 3.Caracterización de la población afectada.....	81
---	----

Anexo 4. Análisis de alternativas.....	86
--	----

Anexo 5. Figura 2: árbol de objetivos.....	92
--	----

Anexo 6. Matriz DRAFPO.....	93
-----------------------------	----

INTRODUCCIÓN

En el contenido del presente documento se encuentra recolectado lo concerniente a la propuesta de acompañamiento para las comunidades y familias. Por medio de la investigación acción participación y técnicas diagnósticas se determinó que la problemática que más incide y afecta las familias de la localidad 8 de Bogotá D.c.; en el barrio Gran Britalia son las pautas o patrones de crianza inadecuados.

A continuación se mencionan los ítems que están consignados los cuales son : Resumen ,antecedentes del problema, descripción de la propuesta, diagnostico social participativo ,descripción del problema .marco teórico, descripción de alternativas de solución, justificación ,localización (resultados instrumento descriptores de la comunidad),beneficiarios de la propuesta de acompañamiento (resultados instrumento características sociodemográficas de las familias), objetivos ,matriz de planificación de supuestos ,factibilidad ,cuadro resumen de actividades, resultados e indicadores ,cronograma de actividades, presupuesto y datos de responsable de la propuesta y conclusiones del proceso de enseñanza aprendizaje y anexos (formatos de aproximación al diagnóstico etapa 2).

Es así, como en los anteriores ítems se consigna la ejecución teórica y práctica de una escuela de padres cuya finalidad es la formación de padres, madres y/o cuidadores en su rol materno paterno, por medio de un trabajo transdisciplinario que responde a las necesidades y desafío de ser padres hoy.

RESUMEN

La familia es el agente de socialización primario, por ende la crianza de los hijos, es una acción de los padres, madres y/o cuidadores que implica la responsabilidad de brindar y promover el desarrollo emocional, social, físico e intelectual de los niños, niñas y adolescentes hasta que sean adultos, entonces desde el problema identificado “pautas de crianza inadecuadas” ,se busca por medio de la estrategia de escuela de padres mejorar las pautas de crianza donde se oriente en las necesidades más urgentes en su rol materno/paterno brindando así un apoyo psicosocial que fomente estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para una adecuado desarrollo de generaciones futuras.

En la estrategia de “escuela de padres”, se formarán las figuras de autoridad de cada familia para que reconozcan y corrijan sus falencias en la crianza respecto a: su dinámica familiar y características (comunicación, roles, autoridad, afecto) buscando el desarrollo de acuerdo a la edad y necesidades de los hijos e hijas, estilos de crianza y educación en casa sin afectar el área socio afectivo y psicológico de los hijos e hijas, formas de castigo. Las estrategias se llevarán a cabo con el acompañamiento de un equipo transdisciplinario con actividades como grupos de discusión, talleres, conferencias, con un proceso que permita la orientación, seguimiento y evaluación de los cambios en la dinámica externa de la muestra de familias participante.

Desde la psicología se sustentara el trabajo por medio del enfoque sistémico explicando los problemas, fenómenos y necesidades que enfrenta la familia y exponiendo cuestiones que están inmersas en la dinámica familiar, concepto de familia, estructura familiar, tipos de familia, estilos de crianza y estrategias de afrontacion a las crisis vitales del individuo y de la familia, además de los estrategias correctivas (castigos), se desarrollan y se enfatiza en la aplicación del enfoque cognitivo conductual debido a su carácter de búsqueda de cambio en comportamientos que deben erradicarse en el ejercicio en el rol paterno/materno.

Palabras Clave: Familia, Pautas de crianza, Dinámica familiar, Comunicación, Afecto, Roles, Autoridad, Escuela de padres, Enfoque sistémico, Enfoque cognitivo conductual, Estilo de crianza, Castigo, Estructura familiar, Crisis vital, Crisis vitales individuales, Crisis familiares, Niños, Niñas, Adolescentes, Desarrollo integral, Padres, Madres, Cuidadores.

1. ANTECEDENTES:

En el instrumento de descriptores de la comunidad aplicado a los líderes de la comunidad Luis Corredor (Vicepresidente) y Bernardo Álvarez (Fiscal), en el ítem que indagó acerca de programas y proyectos sociales, no establecen frente al problema central de patrones o pautas de crianza algún tipo de programa o proyecto frente al mismo, por directrices del gobierno local o nacional.

Al indagar en la página web de la alcaldía local de Kennedy en cuanto a sus programas y proyectos sociales y políticas públicas se encuentran en el plan de desarrollo local Kennedy mejor para todos “Plan de Acción 2017 – 2020”, una serie de ejes transversales como: 1) Pilar igualdad de calidad de vida, 2) pilar democracia urbana, 3) pilar construcción de comunidad y cultura ciudadana, 4) eje transversal sostenibilidad ambiental basada en la eficiencia energética, 5) eje transversal gobierno legítimo, fortalecimiento local y eficiencia, los anteriores ejes o pilares enfatizan en la inclusión, la educación, programas de salud física, recreación y deporte, recuperación de espacios públicos, seguridad, medio ambiente etc., pero no se encuentra un antecedente frente a las patrones o pautas de crianza. Por último la indagación con la comunidad en esta fase de formulación del acompañamiento no refieren la existencia de programas, proyectos y/o campañas con respecto a la salud física de la población en diferentes edades y recuperación de espacios públicos.

Cuando se realiza la revisión de políticas públicas se encuentran algunas que consideran el papel de la familia y el desarrollo integral del individuo en una como el desarrollo psicológico es así como se mencionan las siguientes relacionadas con la problemática de pautas o patrones de crianza encontramos:

A) **Política de primera infancia.** Creada debido a la necesidad que gira entorno a la relevancia de cuidado y atención de los niños y niñas en la primera infancia, pues sin dicha atención se ve afectada la **supervivencia** y el **desarrollo psicosocial**. La inversión, en programas del desarrollo de la primera infancia se ve con mayor auge a nivel internacional, nacional y gubernamental y de la sociedad civil cuya finalidad es desarrollar el potencial **biológico, psicológico, social y cultural**.

B) **Política pública de infancia adolescencia Bogotá D.c. (2011-2021).** Conjunto de principios y acciones estratégicas con liderazgo del estado y en corresponsabilidad con las familias y la sociedad con el fin de reconocer, garantizar y prevenir situaciones que vulneren o amenacen los derechos y por ende realización de acciones que incidan de modo positivo en la calidad de vida de los niños (as) y los (as) adolescentes del Distrito capital. (Artículo 2).

Los enfoques en los cuales está fundamentada esta política son: a) enfoque diferencial, inclusión social y la ciudadanía de las niñas, los niños y adolescentes, b) enfoque de derechos y c) enfoque de protección integral. Por último, para interés de esta propuesta sería útil retomar el eje 3 de esta política pública “*Gobernanza por la calidad de vida de la infancia y la*

adolescencia”, donde sus componentes aluden a la protección integral de niños y adolescentes, garantía de derechos y familias con vínculos seguros que generan condiciones de desarrollo para los niños (as) y adolescentes.

En conclusión, no hay antecedentes en cuanto a programas o proyectos sociales respecto al tema de pautas de crianza desarrollados de manera inmediata en el contexto del barrio Gran Britalia, existen políticas públicas que realizan el abordaje del tema pero en lo que concierne a los derechos de los niños (as) y adolescentes y el papel de la familia en su cuidado pero con mayor orientación a la salud física , sin dar más y mejor relevancia a la salud mental ,o al cuidado y protección de los hijos desde funciones de la familia en el ámbito psicológico.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

En esta propuesta de investigación el objetivo perseguido es el mejoramiento de las pautas de crianza a través de la estrategia de una escuela de padres, orientando en las necesidades más urgentes en su rol materno/paterno brindando así un apoyo psicosocial transdisciplinario que fomente estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para un adecuado desarrollo de generaciones futuras.

Dentro de los beneficiarios directos encontramos a siete familias (Padres, madres, y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes) de localidad 8 de Bogotá D.c. Kennedy barrio Gran Britalia, los beneficiarios indirectos son los demás ámbitos donde los hijos e hijas de diversas edades de estas familias interactúan diariamente favoreciendo desde sus hogares una crianza más óptima que permite su desarrollo integral.

La metodología por medio de la cual se quiere realizar la intervención y ejecución de esta propuesta de investigación es por medio de una escuela de padres, dentro de las actividades que se utilizarían para llevar a cabo dicha estrategia son: a) Conferencias, b) talleres, c) grupos de discusión, d) tareas a realizar en y por las familias, e) actividades lúdicas y pedagógicas, f) evaluaciones y seguimientos a los avances y evoluciones de los/las involucrados. La finalidad de estas estrategias de la escuela de padres es el desarrollo de temas como: 1) Normas y límites en el hogar, 2) estilos de crianza, 3) el castigo, formas de castigo tradicionales y modernas, 4) afrontamiento de crisis vitales (esperadas e inesperadas), 5) comunicación con los hijos e hijas, etc. Las metas de esta propuesta de investigación y estrategia de escuela de padres se dirigen a

al tema de pautas de crianza por lo tanto serían:

- Mejorar las pautas de crianza en las familias de la localidad.
- Desarrollar estrategias de afrontamiento frente a las crisis vitales de tipo familiar e individual.
- Establecer en la dinámica familiar y sus características (roles, autoridad, comunicación, afecto) un clima que beneficie el desarrollo de los miembros o integrantes del grupo familiar.
- Consensos sobre los estilos de crianza que propician un adecuado desarrollo así como hallar formas de corrección castigo que no involucren el maltrato físico o verbal.

➤ **Recursos .**Encontramos:

1) Humanos, grupo de familias y/o representantes, psicóloga en formación Jennifer Vanegas, equipo psicosocial (Psicólogos y trabajadores sociales), junta de acción comunal (JAC), 2) recursos físicos, diario de campo, medios de grabación (cámara digital), ,salón comunal, 3)técnicos y tecnológicos, computadores portátiles y video beam, 4) financieros (propios y de la alcaldía local).

➤ **Alianzas:**

Considerando que los antecedentes en cuanto a la intervención sobre el problema son nulos ,es evidente la necesidad de generar alianzas estratégicas que permitan la ejecución de la propuesta de investigación como un equipo psicosocial (psicólogo, trabajador social) , instituciones y organizaciones (alcaldía local, JAC) que puedan contribuir al proyecto a través de su formación profesional, la generación o la búsqueda de recursos económicos e

infraestructura con el fin de desarrollar las estrategias que permitan llevar a cabo la escuela de padres con sus actividades y finalidades.

➤ **Compromisos de la comunidad:**

- Participación de la muestra poblacional de 7 familias activamente en la ejecución de la escuela de padres.
- Acompañamiento por parte de los líderes de la comunidad en las diferentes actividades, búsqueda de posibles alianzas y prestar o alquilar bienes y servicios como salón Comunal y video beam.

3. DIAGNÓSTICO SOCIAL PARTICIPATIVO:

El diagnóstico social participativo se llevó a cabo con 7 representantes de las familias de localidad de las cuales 5 son de tipología extensa y 2 de tipología nuclear, dentro de las cuales encontramos hijos en etapas del ciclo vital como la niñez, adolescencia y adultos de estos últimos se destaca que aún pueden convertirse en padres y/o formar una familia.

La muestra de familia participantes a partir del árbol de problemas destaca que hoy día la crianza recibida en los hogares no es la más óptima debido a que en ocasiones no saben manejar su rol como padres y confunden el ejercicio del mismo con el autoritarismo o con la permisividad es así como ante la falta de estrategias de afrontamiento a lo que implica ser padres establecen que lo anterior ocurre por las siguientes causas (ver anexo 2): Falta de tiempo (escasa supervisión y cuidado), sin habilidades sociales, influencia negativa de los grupos de pares, y familias con un clima disfuncional (falta de diálogo, carencia de afecto, no saberlos castigar ,carencia de afecto ,repetición de la forma como fueron educados los padres), en cuanto a consecuencias destacan: irrespeto o maltrato hacia las figuras de autoridad o de los padres hacia los hijos (falta de amor propio, hijos agresivos o sumisos),evasión escolar ,irresponsabilidad social y sexual ,alta permanecía en calle (delincuencia, no saber manejar la libertad).Analizando el árbol de problemas (ver anexo 1) surgen como temas de intervención para esta propuesta desde las necesidades que han determinado las familias para las pautas de crianza : Estilos de crianza, formas de castigo y características de la dinámica familiar, entendiendo como pueden mejorar el clima familiar ante las diversas crisis tanto individuales como familiares.

De la técnica DRAFPO (ver anexo 6), se analiza cómo se reconoce dentro de las debilidades la permisividad con los hijos por parte de los padres, madres y/o cuidadores, repetición de patrones de crianza que afectan el desarrollo socio afectivo de los hijos y utilizar el castigo físico como estrategia correctiva, para compensarlas encontramos que se debe reconsiderar el estilo de crianza y porque no la manera como se lleva a cabo la dinámica familiar y que se está promoviendo con la misma, ya que el ejercicio de mayor autoridad no debe confundirse con autoritarismo por parte de los padres de familia y/o cuidadores, uso del diálogo y búsqueda de otras estrategias correctivas y de castigo.

En las alianzas para influir como resistencias aparece la falta de diálogo y demostraciones de afecto por parte de los padres madres y/o cuidadores, la violencia en el hogar (entre cónyuges o hacia los hijos) y la carencia de estrategias de afrontamiento de las crisis vitales individuales y/o de la familia. Como estrategia de corrección la comunicación (diálogo y saber escuchar) característica de la dinámica familiar más fragmentada debido a factores como el uso de las tecnologías, la poca interacción en familia, el no ofrecer tiempo de calidad, la inclusión de la mujer al mundo laboral, saber escuchar y entender las ideas y necesidades de los miembros de la familia y buscar estrategias de resolución de conflictos que no impliquen el castigo físico o la violencia intrafamiliar en ninguna de sus modalidades (física, verbal, psicológica, sexual), lo anterior frente a los ítems más externos de las familias. De las amenazas, encontramos el desinterés de la familia por el reconocimiento y mitigación de los efectos y/o consecuencias del problema, como estrategia de corrección se puede realizar a través de búsqueda de redes de apoyo familiar y social y la toma de conciencia del problema.

Respecto a los ítems más externos se considera dentro de las fortalezas destacan la unión y el amor dentro de una familia, como estrategia para mantenerlas se plantea el empoderamiento del rol materno/paterno, en las potencialidades destacan la necesidades de buscar solución a las falencias, el desarrollo de las mismas es por medio de la educación y el mejoramiento de las relaciones familiares, por último las oportunidades es la calidad de vida la estrategia de aprovechamiento sería el mejorar las relaciones interpersonales y la interacción desde la familia y en otros ámbitos y formarse adecuadamente en lo que concierne a la crianza de los hijos e hijas. Como conclusión final de la técnica se considera necesario partir del análisis de la realidad familiar para el reconocimiento de falencias y desarrollar el empoderamiento de las primeras figuras de autoridad en el ejercicio de su rol materno paterno que aunque es una labor compleja es importante brindar a los hijos dentro de su medio familiar una crianza acorde a sus necesidades y que le permita un adecuado desenvolvimiento dentro y fuera de la misma.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO: PAUTAS DE CRIANZA INADECUADAS

La crianza de los hijos, es una acción de los padres, madres y/o cuidadores que implica la responsabilidad de brindar y promover el desarrollo emocional, social, físico e intelectual de los niños, niñas y adolescentes hasta que sean adultos. No existe manera de saber cuál es la crianza adecuada según la psicóloga Diana Baumrind, lo que es adecuado para una familia y su contexto es inequívoco para otra aunque se espera que exista transición del autoritarismo, la permisividad y la sobreprotección a un estilo más democrático. Cuando existe la formación de una familia con ello es claro que la pareja debe asumir su nuevo rol de padre y madre por lo anterior se destacan a continuación las cinco tensiones involucradas cuando se asume dicho rol propuestas por Alice Rossi (1968):

- a) La irreversibilidad: Habla del asunto que a diferencia de otros papeles, uno no puede dejar la paternidad una vez que nace un niño.*
- b) La falta de preparación: No hay absolutamente ninguna manera de planificar y practicar la crianza de los hijos hasta que tienen un hijo en sus brazos para cuidar de forma constante.*
- c) La idealización y romantización: Cuando la realidad de ser padres resulta ser diferente de lo que se espera, es fácil para los nuevos padres se sienten frustrados y decepcionados en sus nuevas funciones.*

- d) Lo repentino: Aborda la cuestión de que, independientemente de los meses de embarazo, un individuo pasa de ser un no-padre a un padre el momento en que se produce el parto y con eso es la rapidez misma de las responsabilidades que van junto con ella.*
- e) Conflicto: El papel de los padres afecta todas las otras funciones que llevan a cabo como individuos. A veces es difícil manejar todas las funciones, esto puede conducir al estrés y no afrontarlo de manera saludable.*

Hoy en día las familias han transformado su estructura y su dinámica interna y externa debido a una serie de cambios sociales y culturales que influyen sobre sus miembros, cabe decir que la forma de educar dentro del hogar es una responsabilidad que recae en primera instancia sobre los padres, madres y/o cuidadores sobre los cuales influye mucho la forma en la cual fueron criados y su tendencia a repetir los mismos patrones al ser padres...”*Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños, es importante identificar la influencia de la familia, estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia como la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas*”, explica la psicóloga Paola E. Hurtado Arévalo.

Ante la necesidad de orientar a los padres madres y/o cuidadores en su rol figuras de autoridad primarias dentro de la familia y reconociendo que dicho ámbito es el primer agente de socialización nace esta propuesta que busca que se revalúe o mejore el proceso de crianza para el adecuado desarrollo de los niños ,niñas y adolescentes ,paralelamente reconociendo las necesidades de las familias a las cuales va dirigida la intervención ya que las pautas de crianza no funcionan igual ni a nivel interno (cada hijo es único) pero que se puede llegar a mediar para favorecer un adecuada dinámica familiar y sus características (comunicación, afecto, roles,

autoridad) superando crisis vitales individuales, familiares y favoreciendo el desarrollo socio afectivo ya que el estilo de crianza pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional... *“De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional”*, asegura la psicóloga Paola E. Hurtado Arévalo.

Es así, como ante la existencia de una diversidad de factores biopsicosociales que se relacionan con la salud mental , de los padres ,madres y/o cuidadores que generan impactos como estrés ,depresión, agresividad que alteran los estilos de crianza y la relación con los hijos (as) por lo cual es vital entender y analizar la realidad familiar con el fin de identificar estos factores y promover la salud mental de la familia...”*La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva y otras problemáticas como la falta de afecto, el negativismo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, esto se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil”*, aseguró la psicóloga Paola E. Hurtado Arévalo.

Ante la importancia que posee la familia, siendo el primer agente de socialización se quiere mediante lo que se identificó con las familias participantes y ante la inexistencia de un proyecto o investigación o la orientación adecuada en el contexto frente al tema de patrones de crianza se busca fomentar por medio de la estrategia de escuela de padres un instrumento teórico práctico que permita el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en los hijos, y promoviendo una dinámica familiar más estable para el crecimiento personal, interiorización de valores, habilidades sociales y la toma de decisiones para la resolución de conflictos.

5. MARCO TEÓRICO:

Desde el enfoque sistémico, se desarrolla la fundamentación y teoría de esta propuesta de acompañamiento para comunidades y familias respecto a las pautas o patrones de crianza ya que se puede explicar los problemas, fenómenos y necesidades que enfrenta la familia. Es así como se exponen cuestiones que están inmersas en la dinámica familiar y sus características (comunicación, roles, autoridad y afecto), concepto de familia, estructura familiar, tipos de familia, estilos de crianza y estrategias de afrontación a las crisis vitales del individuo y de la familia. Además de los estrategias correctivas (castigos), se desarrollan y se enfatiza en la aplicación del enfoque cognitivo conductual debido a su carácter de búsqueda de cambio en comportamientos que deben erradicarse. La justificación del abordaje a partir de esto dos enfoques es teniendo como principal beneficiario las familias y como la manera como llevan a cabo la crianza y educación de los hijos (enfoque sistémico) y la necesidad de cambio en la manera de llevar a cabo el ejercicio en el rol paterno/materno (enfoque cognitivo conductual) ,la unión o el uso de ambos enfoques se ve reflejado en la estrategia de escuela de padres que no solo busca el mejoramiento de los patrones de crianza sino el ejercicio de un estilo más apropiado para el desarrollo integral.

La familia es considerada el pilar fundamental de la sociedad, ésta es la institución socializadora con la que los individuos tienen contacto por primera vez y por ende la que más influye en el crecimiento social, cultural y psicológico. Esta función socializadora depende no solo de lo impartido dentro del hogar sino en lo que concierne a los contenidos culturales del entorno más próximo por lo tanto la familia...” *contribuye a la supervivencia de una sociedad y*

una cultura, porque como instancia socializadora transmite el tesoro de experiencias y valores de aquella a la cadena de generaciones” (Stierlin, 1997).

Cuando se busca una mirada psicológica la familia puede definirse de acuerdo con el enfoque sistémico sus representantes Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, la familia se define como un sistema, es decir: *“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”*. El individuo no se ve como un ser aislado de lo que lo rodea sino como un componente de los distintos sistemas a los que pertenece. A su vez Minuchín (1986) señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar que define como *“el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”*, así las relaciones e interacciones de los individuos están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento. Dentro de los tipos de familia Jiménez (Jiménez, 1998) establece las siguientes formas de agrupamiento familiar: 1) Familia nuclear (Biparental), 2) familia extensa, 3) familia monoparental, 4) familia ensamblada ,5) familia de padres separados, 6) familia homoparental, 7) familia de hecho, 8) familia adoptiva, 9) familias sin hijos.

Por último; encontramos que Franco (1994), señala tres aspectos básicos relacionados con la familia: *“1) la familia como estructura es cambiante y que estos cambios obedecen al periodo histórico y social de cada época; 2) en el grupo familiar se da el proceso de socialización primario; este proceso tiene como objetivo que los hijos se comporten de acuerdo*

a las exigencias vigentes del contexto y 3) todo grupo familiar tiene su dinámica interna y externa". Según lo expresado por este autor la familia tiene una responsabilidad en la crianza de los hijos, ya que sus funciones se dividen en: Socialización, cooperación, apoyo emocional, cuidado, reproducción y satisfacción sexual, aunque las más importantes son la económica (solventar necesidades) y la psicológica (amor y la crianza adecuada).

Pero la familia afronta como en cada individuo un ciclo vital según la psicología evolutiva es un proceso dividido en varias etapas desde el nacimiento hasta la vejez , según Weinert y Timiras (2003) podemos establecer las siguientes fases del ciclo vital: 1) Etapa prenatal (periodo embrionario y periodo fetal), 2) etapa postnatal (periodo neonatal, infancia niñez, etapa adulta ,envejecimiento,) , por su parte el ciclo vital de la familia intenta explicar la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros. Duvall (1977) describe el ciclo Vital dividido en etapas: 1) Formación de la pareja, 2) crianza inicial de los hijos, 3) familias con niño (os) preescolar (es), 4) familia con niño escolar , 5) familia con hijo (os) adolescentes, 6) familia plataforma de lanzamiento, 7) familia de edad media y 8) familia anciana.

Con estos ciclos vitales entendemos la transición de la familia y del individuo los cuales al estar inmersos en su propia etapa muchas veces afrontan crisis que pueden producir malestar cuando no son afrontadas correctamente y que hacen más complejo la socialización y desarrollo de los individuos y de sus familias ,dichas crisis para Rodríguez (2007) "*La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio*" : 1) crisis del desarrollo (esperables)

,desde la niñez a la senectud son una conducta indiferenciada y marcan un trastorno intelectual o afectivo y 2) crisis circunstanciales (inesperadas, accidentales), abarcan una alteración psíquica y de la conducta ,sus características es que son :repentinas,inesperadas,urgente (amenazan el bienestar físico o psicológico), masiva, peligro y oportunidad. Los padres deben asumir el proceso educativo que pretende orientar y acompañar el adecuado desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, son diversas dependiendo de la cultura, a la idiosincrasia familiar y contenido social. Conocer y asumir los derechos de los niños, niñas y adolescentes como responsabilidades que tienen los adultos para garantizar su buen desarrollo.

Para tener en cuenta en las pautas de crianza a continuación se desglosan algunos aspectos relevantes: 1) en el desarrollo de los hijos debe existir corresponsabilidad en la tarea de educar tanto del padre como de la madre como de adultos significativos,2) buen trato, 3) acompañamiento en las diversas etapas del desarrollo,4) la autoridad no debe confundirse con el autoritarismo aunque es muy importante el establecimiento de normas y límites. Paralelamente los propósitos de la crianza son: a) Autoestima, b) autonomía, c) creatividad, d) felicidad, e) solidaridad F) salud (física y mental) y d) resiliencia.

Con lo anterior se evidencia como en la familia se forja el desarrollo socio afectivo de los hijos e hijas y cómo asumir dicho rol implica una responsabilidad social en la cual debe establecerse a partir de un adecuado empoderamiento pero sin olvidar que no se justifica el autoritarismo, el maltrato e incluso el desconocimiento de los sentimientos y opiniones de los hijos ,por lo tanto a continuación se exponen los estilos de crianza que existen retomando la propuesta de la psicóloga del evolutiva y clínica Diana Baumrind cuyo trabajo sobre estilos de

crianza es innovador, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza en un hijo los cuales son: Permisivo, autoritario y sobreprotector y democrático...”*Estos cuatro estilos de crianza implican combinaciones de aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro*”... (Diana Baumrind).

Cada uno de éstos influyen en el desarrollo psicosocial de los hijos, se comenzará por evocar al **permisivo** se caracteriza por altos niveles afectivos y emocionales. Son padres poco exigentes, que plantean escasas normas, no cumplen con los castigos, los hijos de padres permisivos son alegres, divertidos y expresivos pero presentan inmadurez, con incapacidad en el control de impulsos y sin rendimiento, no hay habilidades sociales suficientes para resolver los problemas por sí mismos, no identifican, ni respetan las figuras de autoridad, además manifiestan conductas agresivas y caprichosas.

Por otro lado, en el **estilo autoritario**, los padres dan gran importancia a las normas, control y exigencia pero las emociones y los afectos no tienen gran protagonismo en sus interacciones con sus hijos, los hijos de los padres autoritarios pueden poseer baja autoestima, puesto que sus padres no han tenido en cuenta sus necesidades emocionales y afectivas al mismo nivel que las normas. Han aprendido que el poder y exigencias externas son prioritarias, y por eso se muestran obedientes y sumisos ante poderes externos.

En el **estilo sobreprotector** los hijos se convierten en el centro obsesivo de atención son: inseguros, no tienen autonomía, temerosos, limitados, presentan problemas de autoestima, dependientes, tienen actitudes egoístas y baja tolerancia a la frustración.

En el caso del **estilo democrático** ,los padres que mantienen muestras de afecto y aceptación explícitas, sensibilidad hacia sus necesidades, favorecen que los hijos se expresen verbalmente exteriorizando sus sentimientos y pensamientos, cumplen con los castigos o sanciones, este estilo educativo es el más buscado y recomendado en general, puesto que están demostrados sus efectos positivos para la salud mental de los hijos ,puesto que tienen una autoestima alta, confianza en sí mismos ,perseverantes en sus metas ,con habilidades sociales, competentes y con inteligencia emocional.

Con los anteriores estilos de crianza se analiza cómo el desarrollo de la personalidad y de las emociones se ve seriamente influido por los procesos educativos y de socialización, por lo cual es importante tener en cuenta la dinámica familiar y sus características son: 1) Comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: a) Comunicación bloqueada, b) comunicación dañada y c) comunicación desplazada. (Agudelo 2005), 2) afecto. *“El intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar”* (Bowlby ;1990),3) autoridad, según Ariza & De Oliveira se fundamenta en dos ejes básicos de organización: *“el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres”* (Ariza & De Oliveira, 1999, p.,

166) y 4) roles, la división de roles se da a partir del género, se indica que el rol sexual hace alusión a *“los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural”* (López, 1984, p, 68).

Con una dinámica familiar estable a través de un estilo de crianza democrático donde exista un reconocimiento de los (as) hijas y que se formen de manera integral para la interacción y relaciones interpersonales en diferentes contextos, donde se promueva una personalidad con autoestima alta y con el interés por las emociones propias y de los demás (inteligencia emocional) y habilidades para relacionarse dentro y fuera de la familia (habilidades sociales), siendo de gran utilidad ya que se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo, además de desarrollar la autonomía con límites razonables.

Del enfoque cognitivo conductual se retoma lo concerniente al castigo en este enfoque se establecen formas de castigo como : 1) sobrecorrección, 2) moldeamiento e imitación, d) extinción y e) generalización ; dentro del rol de padres uno de las preocupaciones son la estrategias correctivas ante un comportamiento que se desea no vuelva a ocurrir por lo tanto es importante saber cómo castigar y también cómo recompensar ,para la psicología el castigo es un condicionamiento instrumental cuya naturaleza es aversiva y aplicado para reducir una conducta, por lo cual existe el castigo positivo ...”*aplicar un estímulo desagradable o aversivo ante una conducta que queremos que se elimine*” y el castigo negativo ...”*retiramos un estímulo que resulta agradable cada vez que éste lleve a cabo un comportamiento que queremos eliminar*”.

Existen dos el tiempo fuera y el coste de respuesta. Dentro de otras formas de castigo encontramos: 1) periodo de descanso ,2) castigo corporal leve, 3) enseñar las consecuencias de sus actos,4) coste de respuesta, 5) castigo sin salir, 6) asignación de tareas que no son de su agrado, 7) quitar actividades reforzantes, 8) reparar el daño, 9) enseñar los hijos e hijas a disculparse, 10) más vale prevenir que curar.

6. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

Análisis de alternativas

No. 1 Crear una escuela de padres ,en la cual a partir de un trabajo transdisciplinario ,apoyo psicosocial y estrategias como : Mesas de diálogo, charlas, conferencias, talleres ,cine foro, materiales audiovisuales , y actividades lúdicas cuyo carácter sea la educación en patrones de crianza y en temas concernientes al mismo se instruya a padres madres y/o cuidadores frente a al estilo de crianza que favorecen el área socio afectiva y que permite obtener estrategias de confrontación y afrontamiento de ser padres hoy.

Siendo esta la alternativa de solución escogida ver los criterios de análisis en el punto 7.

No. 2 Realizar un grupo de discusión donde los padres, madres y/o cuidadores donde ellos establezcan los temas de interés frente a las pautas de crianza y a partir de la información recolectada desarrollar talleres que enfaticen en los mismos.

Criterios para analizar la alternativa de solución:

➤ Beneficios:

- Estrategia que permite a partir del saber comunitario buscar los tópicos que despiertan interés en los participantes con grupos de discusión, y de allí partir a la realización de los talleres a ejecutar.

- Hacer énfasis en el mejoramiento de patrones de crianza, que consideran como necesidad más urgente las familias desde su saber.

➤ **Recursos:**

Recursos Humanos. Psicóloga en formación, psicólogo sistémico, junta de acción comunal (JAC).

Recursos Materiales. Vídeo cámara digital, computador portátil, video beam, salón comunal, cartulina, marcadores, formatos impresos de cada taller y materiales para el desarrollo de las actividades 2 por taller.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a \$500.000 m/cte. Debido a 8 encuentros con las familias de una hora (2) de grupo de discusión y (6) talleres de los cuales asiste un psicológico sistémico a (3) para un valor \$240.0000 m/cte, otros insumos como alquiler de video beam, refrigerios, actividades y materiales de los encuentros sería un total de: \$1.500.000.

➤ **Limitaciones:**

Carencia o sesgo en la información respecto a los patrones de crianza y que permitan impactar favorablemente sobre las necesidades más urgentes dificultando así el mejoramiento de la dinámica familiar y sus características.

➤ **Interés de la comunidad:**

Partir de lo que la comunidad o las familias desean conocer en asuntos relacionados con las pautas de crianza, así como la ejecución de actividades prácticas en cada encuentro, que se espera pueda impactar y aplicarse en su vida familiar.

No. 3 Desarrollar un ciclo de conferencias con temas como: Estilos de crianza, formas de castigo, crisis vitales en diversas edades de los hijos y de las etapas del ciclo vital familiar; orientadas por profesionales de la psicología expertos en los mismos.

Criterios para analizar la alternativa de solución:

➤ **Beneficios:**

- Uso exclusivo del enfoque sistémico debido a solo enfatizar en temas que conciernen a la familia.
- La modalidad de la actividad de esta estrategia es solo una (conferencias), lo que da la posibilidad de que sea un proceso con menor duración y orientado por profesionales que a través de su experticia son orientadores de los temas.

➤ **Recursos:**

Recursos Humanos. Psicóloga en formación, psicólogos, junta de acción comunal (JAC).

Recursos Materiales. Vídeo cámara digital, computador portátil, video beam, salón comunal.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a \$640.000 m/cte. Debido a 8 encuentros con las familias de una hora de conferencia a \$80.0000 m/cte en lo que respecta al profesional de la psicología ,otros insumos como alquiler de video beam y refrigerios sería un total de :
\$1.000.000.

➤ **Limitaciones:**

Trabajo transdisciplinario limitado a una sola estrategia (conferencias), que inhiba el uso de estrategias más interactivas y que permitan mayo participación de la muestra de familias participantes y desaprovechando otras técnicas que pueden ser orientadas a través de la experticia de los profesionales.

➤ **Interés de la comunidad:**

Establecer por medio de un proceso de conferencias la explicación con asuntos relacionados a las pautas de crianza que en ocasiones generan crisis dentro de la familia.

7. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN:

Escuela de padres. La calidad y la formación que permite que esta estrategia ayude a los padres a conocer orientaciones y herramientas útiles que permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de asumir su rol y sobrellevar una familia. Dicha estrategia se convierte en el mejor instrumento debido a que parte del análisis de la realidad de las familias y su dinámica, en la cual se reflexiona y se promueve la identificación y mitigación y los efectos de las situaciones o crisis que se afrontan como familia o cada individuo y que pueden generar malestar, es así como se convierte la escuela de padres en un medio de mejoramiento de la calidad educativa que se recibe en el primer agente de socialización: La Familia.

Esta estrategia está diseñada para el ejercicio transdisciplinario con un equipo de apoyo psicosocial (psicólogo y trabajador social), y actividades de diversos tipos (mesas de diálogo, charlas, conferencias, talleres ,cine foro, medios audiovisuales) generando impactos positivos como: a) Partir de las necesidades más urgentes que se consideran en consenso con los padres, madres y/o cuidadores de su rol materno/paterno y que conciernen al tema de pautas de crianza, b) educar a los padres es estrategias de afrontamiento de las crisis vitales tanto familiares como individuales, c) enseñanza de un estilo de crianza más asertivo ,que permita el reconocimiento de la forma de ser, pensar y actuar de los hijos e hijas, d) mantener un clima familiar cuya dinámica mantenga una comunicación y ejercicio de normas, afecto, límites y autoridad en concordancia con los roles de sus miembros. La probabilidad de lograr los objetivos con la alternativa de escuela de padres, es mayor pues su consecución en el tiempo, la posibilidad de interactuar en diversas fases con los participantes y llevar un proceso de seguimiento y evaluación ;así como de

ir analizando la estructura familiar en un antes, durante y después ,también la probabilidad de cambio cuando se da un tiempo para el cumplimiento y a partir de información, explicación, practicidad y cuyo carácter sea la educación en patrones de crianza y temas como: 1) Normas y límites en el hogar, 2) estilos de crianza, 3) el castigo, formas de castigo tradicionales y modernas,4) afrontamiento de crisis vitales (esperadas e inesperadas),5) comunicación con los hijos e hijas, etc. Lo anterior para enfatizar frente a un estilo de crianza que favorecen el área socio afectiva y que permite obtener estrategias de confrontación y afrontamiento de ser padres hoy.

Criterios para analizar alternativas de solución:

➤ **Beneficios:**

- Uso del enfoque sistémico entendiendo los individuos como parte de un sistema (familia), es decir abordando sus necesidades o problemas como parte de un todo lo que implica abordar en este caso la crianza desde el rol que asumen los miembros de una familia. Además el uso del enfoque cognitivo conductual, en lo que concierne al cambio de conductas y formas de conducirse en el rol materno y paterno.
- Estrategia que en consenso con la comunidad y la investigadora, promueve el mejoramiento de las pautas de crianza con un proceso que puede ser evaluado y que responde a la formación necesaria en distintos temas de crianza.

- Es una estrategia cuya base teórica permite un trabajo transdisciplinario que busca que las familias estén involucradas y sean partícipes durante todo el proceso adquiriendo el protagonismo necesario para a partir de su realidad familiar buscar la transformación y el cambio en las falencias que ellos han detectado o van a detectar con el desarrollo y ejecución del plan de acción.

➤ **Recursos:**

Recursos Humanos. Encontramos: Grupo de siete familias y/o representantes, psicóloga en formación, psicólogos y trabajadores sociales, junta de acción comunal (JAC).

Recursos Materiales. Encontramos: Diario de campo, medios de grabación y toma de fotografía cámara digital, computador portátil, video beam, salón comunal.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a \$2.000.000 m/cte.

➤ **Limitaciones:**

El abordaje de la realidad familiar con un sesgo de información debido a no lograr que los padres madres y o cuidadores logren expresar sus necesidades más urgentes en su rol

materno/paterno, además de en el seguimiento desarrollado no ver cambios respecto al uso de estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para un adecuado desarrollo integral de los hijos e hijas.

➤ **Interés de la comunidad:**

Considerando que el tema de pautas de crianza aborda una realidad familiar para la búsqueda de estrategias de confrontación y afrontamiento se convierte en un tema de interés para los padres madres y/o cuidadores de la comunidad barrio Gran Britalia.

8. JUSTIFICACIÓN:

La familia ha sufrido grandes cambios en cuanto a su estructura y dinámica familiar interna y externa influida por los cambios socioculturales , es así como el rol de padre ,madre y/o cuidador (a) se hace cada vez más complejo debido a factores internos como establecer normas y límites ,ocupaciones laborales, inmersión de la mujer en el mundo laboral ,el uso del castigo físico y verbal , la repetición de estrategias de crianza, la influencia de los grupos de pares o como se afrontan las diferentes crisis vitales individuales y familiares, la falta de comunicación entre familias, es así como ante la necesidad de buscar cómo formar en lo que concierne a patrones de crianza y la inexistencia de programas o proyectos en la comunidad o barrio Gran Britalia de la localidad 8 de Kennedy de la ciudad de Bogotá D.c., surge la propuesta de investigación que busca el mejoramiento de las mismas dando más relevancia al rol materno y paterno y cómo a partir de un estilo de crianza adecuado se puede favorecer el desarrollo integral de los hijos, pues cuando este se lleva a cabo de manera acorde se establece una dinámica familiar con un clima de confianza ,de relaciones interpersonales asertivas y de habilidades sociales que permiten la adecuada interacción en diversos ámbitos ,de allí también la importancia de la interacción entre padres e hijos para el reconocimiento de las necesidades de ambas partes ya que las familias tienen gran importancia en la crianza ya que son el primer agente de socialización.

Por lo tanto la conveniencia de la investigación desde el rol como psicólogo es el impacto sobre el trabajo con las familias, realizando por medio de la estrategia de escuela de padres un análisis de su cotidianidad y de su dinámica de funcionamiento proporcionando información y

formación en cuanto a estrategias de mitigación, solución y afrontamiento de las situaciones problemas que puedan presentarse al interior de las mismas. A su vez a partir del enfoque sistémico, se desarrolla la fundamentación y teoría de esta propuesta de acompañamiento para comunidades y familias respecto a las pautas o patrones de crianza ya que se puede explicar los problemas, fenómenos y necesidades que enfrenta la familia. Además de los estrategias correctivas (castigos), se desarrollan y se enfatiza en la aplicación del enfoque cognitivo conductual debido a su carácter de búsqueda de cambio en comportamientos que deben erradicarse así como de un cambio cognitivo y conductual en la manera de ejercer su rol materno y paterno favoreciendo un clima familiar y una crianza que apunte al desarrollo integral de las generaciones futuras.

Para la comunidad del barrio Gran Britalia reconociendo el reto de educar en casa y la responsabilidad que debe asumirse se direcciona esta propuesta de investigación hacia la adquisición de herramientas necesarias para asumir su rol de padres, madres y/o cuidadores ,es así como debido a querer educar con pautas semejantes a las que ellos recibieron y no adaptarse o entender la época contemporánea por lo cual es importante partir de un método preventivo y eficaz en lo que se refiere al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos.

9. LOCALIZACIÓN :

El instrumento de descriptores de la comunidad , contó con 9 ítems o preguntas que a su vez se subdividen en otros interrogantes cuyo objetivo fue el describir de manera detallada las condiciones en las cuales se encuentra la comunidad, y ahondar en las mismas, se aplicó a dos líderes de la localidad 8 Kennedy barrio Gran Britalia ,de la ciudad de Bogotá D.c. , los cuales hacen parte de la junta de acción comunal y cuyos nombres y cargos son: Luis Corredor (Vicepresidente) y Bernardo Álvarez (Fiscal), del instrumento aplicado a continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en el mismo:

a) Características territoriales. En este ítem se determina que el barrio gran Britalia es una zona urbana, su extensión territorial es de 100 hectáreas y limita al norte con la avenida Villavicencio, occidente con la avenida ciudad de Cali , al sur con el barrio San Class ,Villa Andrea y Carmelo y por el oriente barrio Alfonso López ,el tipo de clima es frío.

b) Características de la población. El número de habitantes es de 45.000, los cuales a través de porcentajes se encuentran divididos por sexo femenino (58%) y masculino (42%), así mismo el porcentaje por edades se realiza un estimado de: Prenatal 10%, infancia 20%, adolescencia 25%, adultos 25% y tercera edad 20%. Las creencias religiosas existentes son: Católica, evangélica, cristianos, testigos de Jehová .En cuanto a los tipos de vivienda se encontró que existen: Unifamiliares, multifamiliares, ranchos apartamentos. El tamaño de las familias sobresale la existencia de 3 a 6 miembros y 6 a 9 miembros. Respecto a las tipologías familiares

encontramos que las que existen en la comunidad del barrio Gran Britalia son: Familia nuclear, familia extensa, familia monoparental, familia ensamblada, familia de hecho.

c) Áreas y servicios. En este interrogante se establece que dentro de la comunidad existen las siguientes áreas y servicios y se realiza la calificación de los mismos 1 a 3 siendo 1 la calificación más baja ,2 medio y 3 la más alta: Parques y zonas verdes (2), instituciones educativas (3), centros médicos/hospitales (1), servicios públicos básicos (agua, luz, gas) (3), otros servicios (teléfono, internet) (3), ludotecas (2), bibliotecas (2). Dentro de este ítem se evidencia que en la comunidad no existen ríos o humedales y la inconformidad con los servicios de salud, ya que solo se cuenta con un centro médico cuya atención básica.

d) Formas de subsistencia de los habitantes de la comunidad. No existen ofertas de empleo local, el número de desempleados es un 70% de la población, las fuentes de empleo son el comercio, empleados públicos y empleados independientes e informales.

e) Asociaciones. Dentro del barrio Gran Britalia, existen las siguientes asociaciones públicas y privadas: Junta de acción comunal y fundaciones dirigidas a diferentes grupos poblacionales como: Adulto mayor, personas en condición de discapacidad física o mental. En cuanto a los proyectos y programas para la familia y comunidad se expone la existencia de: Escuelas deportivas, apoyo psicosocial a personas en condición de discapacidad a través de las artes y programas para el adulto mayor como recreación, danzas.

f) Problemas socio comunitarios. En este ítem se realizó un sondeo y calificación siendo 1 (nulo) 2 (bajo) 3 (medio) y 4 (medio alto) y 5 (alto) de las necesidades socio comunitarios existentes lo cual arrojó como resultado: Falta de aprovechamiento del tiempo libre de niños y jóvenes (2), inseguridad (1), jóvenes con problemas de comportamiento (5), convivencia (4), alcoholismo y drogadicción (5), desempleo (4), enfermedades (3), violencia escolar (3), violencia doméstica (2), madres solteras (4), embarazos no deseados en adolescentes (4), falta de servicios públicos (4), pobreza familiar (3). Respecto a la organización de los vecinos para enfrentar o buscar soluciones viables se establece que si a través de la organización de frentes de seguridad, instalación de cámaras y fundaciones.

g) Tradiciones culturales. Fiestas culturales, carnaval por la vida, feria gastronómica, fiestas religiosas semana santa, fiestas patronales, en los eventos institucionalizados de carácter (Local/Municipal / Distrital), no se mencionan debido a que no se realiza ninguno.

h) Recursos naturales con que cuenta la comunidad. Señalan la existencia de la alameda los abuelos, parques y hacienda las margaritas.

i) Existe presencia de misiones o programas sociales del gobierno nacional o local. No destacan ningún programa social que se lleve a cabo por directrices del gobierno.

j) Análisis situacional. Con la aplicación del instrumento en la comunidad de la localidad 8 Kennedy de la ciudad de Bogotá D.c. Barrio Gran Britalia se destacan para el análisis del mismo los siguientes ítems:

Fortalezas: 1) Reconocimiento de las necesidades socio comunitarias, organización de la comunidad, para buscar recursos y/ o estrategias que permitan mitigar los efectos de problemas al interior de la comunidad,2) incluir grupos sociales de diversas edades, en las estrategias que permiten mitigar las necesidades que afectan directa o indirectamente su calidad de vida.

Debilidades: 1) Carencia de participación activa de la comunidad,2) recursos económicos, físicos y humanos escasos o sin una fuente de ingreso estable para dar continuidad a los programas y proyectos.

Amenazas: 1) Carencia de presencia de las entidades del gobierno local o nacional ,en la intervención dentro de la comunidad,2) falta de oportunidades de educación y empleo para los habitantes del sector.

Oportunidades: 1) Líderes sociales y voluntarios interesados en el cambio y transformación social.

10. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA:

➤ Beneficiarios directos:

Caracterización de la población afectada: Resultados instrumento de caracterización de las familias, el cual se aplicó a una muestra poblacional de siete (7) familias y /o representantes de las mismas con el fin de recoger datos sociodemográficos de las mismas, a continuación se desglosa el instrumento recogiendo los resultados, similitudes y diferencias en los hallazgos luego de ser realizada:

A. Características de la familia: Los participantes residen en la localidad 8 de Kennedy en el barrio Gran Britalia de la ciudad de Bogotá D.C ,de este primer ítem se rescata como semejanzas se encuentran pertenecer a una zona urbana y con un tipo de población concentrada.

Tabla 1. *Datos generales de las familias*

Familia	Representante	Nº integrantes	Sexo		Procedencia	Tipo familia	Religión	Grupos minorías étnicas
			F	M				
Roncacio Parra	Romelia Parra	5	4	1	Bogotá	Extensa	Católica	Ninguno
Montejo Robayo	Amparo Montejo	7	3	4	Bogotá	Extensa	Cristianos	Ninguno
Murcia Rodríguez	María Rodríguez	4	3	1	Bogotá	Nuclear	Católica	Ninguno
Parada Espinosa	Lucila Espinosa	3	1	2	Bogotá	Nuclear	Católica	Ninguno
Celis Lis	María Lis	6	4	2	Bogotá y Tolima.	Extensa	Católica	Ninguno
Leal Moncaleamo	Teresa Moncaleamo	4	1	3	Tolima	Extensa	Católica	Ninguno
Murcia Bohórquez	Verónica Bohórquez	3	1	2	Bogotá	Nuclear	Católica	Ninguno

B. Características datos familiares (por miembro):

Responda por miembro de su familia los siguientes ítems <<Nombre/ Edad/Sexo/Nivel educativo/ Estado civil:

Tabla 2. *Datos familiares por miembro*

Familia	Nombre	Edad	Sexo		Nivel educativo	Estado civil
			F	M		
Roncacio Parra	Romelia Parra	59	x		Bachiller	Divorciada
	Gonzalo Osorio	46		x	Bachiller	Unión libre
	Adriana Roncacio	31	x		Magister	Unión libre
	Fabiana Osorio	3	x		Jardín	Soltera
	Paula Osorio	8	x		Primaria	Soltera
Montejo Robayo	Amparo Montejo	50	x		Bachiller	Unión libre
	Álvaro Robayo	51		x	Bachiller	Unión libre
	Oscar Robayo	34		x	Bachiller	Soltero
	Jeison Robayo	19		x	Bachiller	Soltero
	Dayan Robayo	28	x		Bachiller	Casada
	Omar Toro	36		x	Bachiller	Casado
	Nicol toro R.	8	x		Primaria	Soltera
Murcia Rodríguez	Ángel Murcia	66		x	Primaria	Casado
	María Rodríguez	66	x		Primaria	Casada
	Diana Murcia	42	x		Universitario	Soltera
	Ana Murcia	35	x		Universitario	soltera
Parada Espinosa	Gustavo Parada	71		x	Primaria	Casado
	Lucila Espinosa	65	x		Bachiller	Casada
	Harold Parada	37		x	Bachiller	Separado
Celis Lis	María Lis	58	x		Primaria	Viuda
	Rocío Celis	35	X		universitario	Separada
	John Quiroga C.	12		x	Estudiante bachiller	soltero
	Katherine Celis	22	x		Técnico	Soltera
	Claudia Celis	35	x		Universitario	Unión libre
	Cesar Ortiz	30		x	Universitario	Unión libre
Leal Moncaleamo	Daniel leal	68		X	Bachiller	Casado
	María Moncaleamo	60	x		Bachiller	Casada
	Luis leal M	14		x	Estudiante bachiller	Soltero
	German Moncaleamo	55		x	Técnico	Soltero.
Murcia Bohórquez	Pastor Murcia	73		x	Primaria	Casado
	Verónica Bohórquez	57	x		Primaria	Casada
	Anderson Murcia	30		x	Universitario	Soltero

Condiciones sociales Pertenecen a algún gremio o asociación en su comunidad: En este ítem de las siete (7) familias ,seis (6) de las personas encuestadas pertenecen a la Junta de acción comunal o algunos de los miembros de su familia desempeñan cargos en la misma, al indagar por las actividades e intereses de dicha organización relatan el desarrollo de actividades para el bienestar del barrio como culturales, recuperación y mejoramiento de espacios públicos, creación de grupos y fundaciones para el beneficio social. Una familia pertenece a asociaciones de vecinos encargados de la seguridad de su cuadra por medio de la instalación de cámaras y de realizar otras solicitudes ante los entes locales para solucionar necesidades que aquejan la comunidad.

Tradiciones de su familia

Fiestas culturales: Coinciden en la participación de actividades de tipo cultural de la localidad como carnavales, ferias gastronómicas, comparsas.

Fiestas religiosas: Destacan y coinciden en la participación en la semana santa, las familias practicantes de la religión católica destacan participación en fiestas patronales como Virgen del Carmen.

Afiliación a Servicios de salud (Subsidiado, Contributivo, Entidad)

De las siete (7) familias pertenecen a las siguientes EPS de tipo contributivo y con la respectiva entidad: Famisanar (3), Nueva EPS (2) y Compensar (1).

C. Nivel socioeconómico y características de la vivienda:

Tabla 3. *Nivel Socioeconómico*

Familia	País/Departamento/ Ciudad/Barrio	Dirección	Estrato	E D		Fuente de empleo	Servicios públicos					
							E G E	G	A. G	AL	T	I
Roncacio Parra	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 48 a sur n° 83-16	2	2	1	Empleado público	x	x	x	x	x	x
Montejo Robayo	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Kra 81 c bis n° 48-23 sur	2	4	2	Empleado público	x	x	x	x		
Murcia Rodríguez	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a n° 84-22 sur	2	2	2	Empleado público	x	x	x	x	x	
Parada Espinosa	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a n° 81 c-21 sur	2	1	2	Comercio	x	x	x	x	x	x
Celis Lis	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Kra 81 b n° 50 a-26 sur	2	2	2	Empleado publico	x	x	x	x	x	
Leal Moncalea mo	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a sur n° 84-24 sur	2	2	1	Empleado publico	x	x	x	x	x	x
Murcia Bohórquez	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a n° 84 -30 sur	2	2	1	Empleado publico	x	x	x	x	x	x

Tabla 4. *Estado de la vivienda*

Familia	Tipo de vivienda	Material y Estado	N° habitaciones	Espacios							Adq.
				S	C M	C	P	G	C L	B	
Roncacio Parra	Unifamiliares	Bloque Terminada	6	x	x	x	x	x	x	x	Propia
Montejo Robayo	Unifamiliares	Bloque Terminada	6		x	x	x		x	x	Propia
Murcia Rodríguez	Unifamiliares	Bloque Terminada	5	x	x	x		x	x	x	Propia
Parada Espinosa	Unifamiliares	Bloque Terminada	5	x	x	x	x	x	x	x	Propia
Celis Lis	Unifamiliares	Bloque Terminada	6	x	x	x		x	x	x	Propia
Leal Moncalea mo	Unifamiliares	Bloque Terminada	4	x	x	x	x	x	x	x	Propia
Murcia Bohórquez	Unifamiliares	Bloque Terminada	3	x	x	x	x		x	x	Propia

D. Crecimiento demográfico y migración:

¿Considera que el aumento de la población ha afectado las oportunidades de vida para usted y/o los miembros de su familia? De las 7 familias (4) consideran que el aumento en la población ya sea por migración interna o externa está afectando las oportunidades de vida ya que aumenta la demanda de quienes buscan oportunidades de empleo y por ende se disminuye la posibilidad para quienes habitan la ciudad. Las otras dos (2) familias participantes no se han visto afectadas por el crecimiento poblacional una de las familias argumenta que ser su forma de subsistencia es el comercio lo que hace que sean independientes y más autónomos de su economía.

¿Su familia se ve o vio afectada por algún tipo de migración (voluntaria o forzada) que haya limitado que vivan juntos o su unión familiar? De las 7 familias, cuatro (4) no han tenido ningún tipo de migración forzada o voluntaria de las otras tres (3) dos de ellas se han separado por motivos laborales y la familia restante debido al desplazamiento forzado.

Beneficiarios indirectos:

Comunidad del barrio Gran Britalia debido a la inexistencia de un proyecto que enfatice en las pautas de crianza, favoreciendo con ello la formación de generaciones futuras en su primer agente de socialización y permeando en otros ámbitos de interacción, facilitando el ejercicio de las habilidades sociales y convivencia.

Afectados

Familias que no se encuentran involucradas en el proyecto. Además de posiblemente el gobierno local al ver que no se está impactando debidamente en un problema social.

Agentes sociales involucrados

Los agentes sociales involucrados son la junta de acción comunal (JAC) y la alcaldía local quienes con sus recursos humanos y su capacidad de liderazgo, han de colaborar en la logística y organización de actividades, así como en el caso de la alcaldía local colaborar con recursos económicos y/o materializados en profesionales que puedan ejecutar las actividades y sean parte de la red de apoyo transdisciplinaria.

11. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar las pautas de crianza de las familias del barrio Gran Britalia de la localidad 8 Kennedy Bogotá D.C, a través de la estrategia de una escuela de padres, donde se oriente en las necesidades más urgentes en su rol materno/paterno brindando así un apoyo psicosocial que fomente estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para un adecuado desarrollo de generaciones futuras, en un tiempo de 13 meses.

12. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Establecer contacto con líderes de la comunidad e implementar el instrumento descriptores de la comunidad con el fin de conocer la situación actual de la misma desde diversos ámbitos (geográfico, político, social, económico, necesidades socio comunitarias etc.).

Identificar las familias participantes de la investigación acción participación y ejecutar la aplicación del instrumento de características sociodemográficas de las mismas.

Desarrollar con los representantes de las familias y líderes de la comunidad lo concerniente al diagnóstico social comunitario mediante las técnicas de la investigación acción participativa para identificar la necesidad socio comunitaria con más incidencia e impacto sobre las familias.

Desarrollar la formulación de la propuesta de acompañamiento con el diseño y formulación de estrategias que permiten el desarrollo humano para las familias involucradas.

Reconocer en las familias falencias en la crianza, respecto a su dinámica familiar y características buscando el desarrollo de acuerdo a la edad y necesidades de los hijos e hijas.

Orientar acerca de los estilos de crianza y educar a los padres frente a cómo llevar a cabo la educación en casa sin afectar el área socio afectivo y psicológico de los hijos e hijas.

Buscar redes de apoyo para superar las crisis familiares y para un trabajo transdisciplinario con profesionales que apoyen el acompañamiento a través de estrategias o actividades como grupos de discusión, talleres, conferencias.

Evidenciar el trabajo de campo desarrollado a través de diario de campo, registro fotográfico, video que den cuenta de la interacción y desarrollo del ejercicio de las diferentes fases y actividades del diplomado de desarrollo humano y familia.

13. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN ADICIONANDO LOS SUPUESTOS:

Tabla 5. *Matriz de planificación*

Descripción	Indicador	Fuentes de Verificación	Supuestos
Finalidad: Mejoramiento de las pautas de crianza en las familias del barrio Gran Britalia.	NA	NA	Lograr la participación activa y dinámica de las familias, debido a limitaciones de tiempo e interés en el tema. Lograr cambios significativos en y sobre las dinámicas familiares de las familias participantes.
Objetivo: Mejorar las pautas de crianza de siete familias del barrio Gran Britalia de la localidad 8 Kennedy Bogotá D.C, a través de la estrategia de una escuela de padres, donde se oriente en las necesidades más urgentes en su rol materno/paterno brindando así un apoyo psicosocial que fomente estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales	A los 12 meses de iniciada el desarrollo y ejecución de la propuesta el 90% de los padres, madres y/o cuidadores de la muestra poblacional han desarrollado, modificado o potencializado competencias en la crianza y estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para una adecuado desarrollo de	-Formato de presentación de propuesta de acompañamiento. - Diario de campo. -Videos y fotografías de cada actividad. -Registro de evaluación y seguimiento de la ejecución de las diferentes actividades por familia. -Recolección de historias de vida. -Cronograma de actividades. -Entrevistas a los padres madres y cuidadores con	Las políticas públicas pese a su existencia no dan un abordaje desde la dimensión psicológica un poco más profundo reconociendo y equilibrando la salud física con la salud mental con lo concerniente a pautas de crianza.

familiares e individuales para una adecuado desarrollo de generaciones futuras.	generaciones futuras.	relato de su experiencia.	
<p>Meta 1: Inicio de contacto e inmersión en la comunidad.</p> <p>Contacto y reconocimiento con los líderes y con la muestra poblacional (familias) siendo los beneficiarios directos y con los beneficiarios indirectos, así como buscar posibles alianzas estratégicas.</p>	<p>A 3 meses de inicio de la propuesta, se han logrado 4 contactos con la muestra poblacional (1 con los líderes, 3 con las familias y líder) en los cuales el 100% de los actores involucrados han ejecutado el desarrollo de instrumentos y técnicas diagnósticas.</p>	<p>-Consentimientos informados. -Registros fotográficos: panorámica del barrio, durante la explicación y aplicación del instrumento y firma del consentimiento.</p> <p>-Informe sistematización de la información.</p> <p>-Vídeo durante la aplicación del instrumento descriptor de la comunidad.</p> <p>-Diario de campo.</p> <p>-Encuesta de características de la población y encuesta de datos sociodemográficos</p> <p>-Informe del instrumento de datos sociodemográficos del diagnóstico y formato de aproximación al diagnóstico.</p> <p>-Video de aplicación de</p>	<p>Interés y participación de la muestra poblacional teniendo en cuenta el protagonismo de su saber, manifiestan interés y receptividad, para dar continuidad al ejercicio académico.</p> <p>Recolección de información relevante recolectada con los instrumentos (encuestas técnicas diagnósticas).</p> <p>.</p>

		instrumentos diagnósticos (Lluvia de ideas, árbol de problemas, árbol de objetivos y matriz DRAFPO).	
<p>Meta 2: Diseño y ejecución del plan de acción.</p> <p>Se formula y se diseña una propuesta de acompañamiento que permita a las familias del barrio Gran Britalia localidad 8 de Kennedy, desarrollar habilidades y estrategias en lo que concierne a pautas de crianza por medio de la alternativa de solución: “Escuela de padres”.</p>	<p>A los 30 días del mes de julio se realiza la entrega del formato de la propuesta de acompañamiento para las siete (7) familias del barrio Gran Britalia.</p> <p>A los 12 meses de iniciada la propuesta de acompañamiento se ha llevado a cabo la ejecución de escuela de padres, logrando entre un 80% y 90% de los participantes un cambio favorable en sus pautas de crianza mejorando su clima familiar.</p>	<p>-Formato de propuesta acompañamiento.</p> <p>-Link video formulación propuesta de acompañamiento con interacción con las familias para recolectar información faltante.</p> <p>-Informe y sistematización de cada una de las actividades de la escuela de padres.</p> <p>-Diario de campo.</p> <p>-Fotografías.</p> <p>-Evaluación, seguimiento y tareas desarrolladas en los encuentros y en los hogares.</p>	<p>Las instituciones como alcaldía local se han vinculado a la propuesta por medio de aportes económicos y humanos.</p> <p>Las familias mantienen su participación en la propuesta, asistiendo y realizando las diferentes actividades, se ha podido realizar el proceso de seguimiento y evaluación.</p>
<p>Meta 3: Triangulación de la información.</p> <p>Desarrollo de un mapa situacional cuya base son los productos individuales obtenido en el proceso de enseñanza</p>	<p>A los 28 días del mes de julio hasta los 28 días del mes de agosto iniciar ejecución de última fase del diplomado con la construcción grupal de un mapa situacional y preparación de la sustentación.</p>	<p>-Mapa situacional grupal.</p> <p>-Sustentación de la propuesta.</p>	<p>Concertar acuerdos que permitan el desarrollo del mapa grupal.</p> <p>Logro exitoso de la sustentación de la propuesta a través de medio sincrónico skype.</p>

<p>aprendizaje de la etapa 1 a 3, compilando resultados del trabajo de campo realizado por los estudiantes de manera precisa y concreta, además de la sustentación de la propuesta.</p>			
<p>Meta 4: Evaluación, recolección de resultados y conclusiones finales. Recolección de información que corresponde al proceso evaluativo que se ha llevado a cabo por medio de cada fase y tema propuesto, validar instrumento de evaluación final y recolección de conclusiones con el fin de identificar si los logros desarrollados corresponden a los objetivos planteados en la propuesta de acompañamiento familiar.</p>	<p>A los 13 meses de iniciada la ejecución de la propuesta se hace entrega del informe final con todos los ítems de la propuesta de acompañamiento anexos y resultados alcanzados con las siete familias del barrio Gran Britalia.</p>	<p>-Formato de propuesta de acompañamiento completa con el análisis e interpretación de resultados y conclusiones. -Acta y evidencia vídeo de socialización de resultados con la asistencia de líderes, tutora, familias, representantes de la alcaldía local y algunos profesionales que acompañaron el proceso.</p>	<p>La propuesta de acompañamiento a comunidades y familias sobre pautas de crianza se ejecuta de manera exitosa siendo pionera en el tema y recibiendo aceptación por parte de la comunidad. Se cumplieron los objetivos que llevaron a desarrollar sobre el tema de pautas de crianza.</p>
<p>Actividades M1: Acercamiento a la comunidad y primer contacto con líderes: -Firma del consentimiento informado. -Aplicación del instrumento sobre descriptores de la comunidad. Reconocimiento de la muestra poblacional (siete familias): -Firma del consentimiento informado. - Aplicación del instrumento características de la</p>			<p>-Credibilidad con los líderes y familias sobre el desarrollo y ejecución de las demás actividades. -La disponibilidad para participar en la propuesta por parte</p>

<p>población,(características sociodemográficas). Realización del diagnóstico socio comunitario con las familias y líder: -Aplicación y desarrollo de técnicas diagnósticas como: Lluvia de ideas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz DRAFPO. -Sistematización de la información en formato de aproximación al diagnóstico y avance de la propuesta de investigación.</p> <p>Actividades M2: Diseño de propuesta de acompañamiento: -Realización del formato de propuesta de acompañamiento. -Recolección de información faltante con la comunidad, en la revisión bibliográfica o en conversación informal con líderes o miembros de la comunidad.</p> <p>Ejecución de la propuesta (Plan de acción) .Escuela de padres: Desarrollo de la estrategia y alternativa de solución : -Temas: 1) Normas y límites en el hogar, 2) estilos de crianza, 3) el castigo, formas de castigo tradicionales y modernas,4) crisis familiares ,5) crisis individuales 6) Afrontamiento de crisis vitales (esperadas e inesperadas),7) comunicación con los hijos e hijas, 8) disciplina con amor, 9) como ejercer la autoridad? ...Sin ser autoritario?10) habilidades sociales,11)manejo de emociones ,12) roles familiares etc. -Estrategias y/o actividades: A) Inducción a la escuela de padres, B) desarrollo de talleres <6>, c) grupos de discusión <2>,d) dinámicas (socio dramas, juegos de roles), para exponer lo aprendido, e) análisis de situación, f) conferencias <4>.</p> <p>-Evaluación de las actividades: Cada una de las actividades será evaluada de manera progresiva y a través del desarrollo de tareas que deben ejecutar en casa con el fin de poner en práctica lo aprendido y validar la evolución y avance de los padres, madres y/o cuidadores en el mejoramiento de las pautas de crianza.</p> <p>Meta 3: Desarrollar el mapa situacional, compilando resultados del trabajo de campo realizado por los estudiantes de manera precisa y concreta, además preparar la sustentación de la propuesta.</p>	<p>de las familias.</p> <p>El desarrollo de la escuela de padres a contando con la participación activa de las familias, los profesionales han dirigido la propuesta de un modo didáctico y el ejercicio del proceso de enseñanza aprendizaje ha permitido la mejora del clima familiar, lo cual ha podido demostrarse con el testimonio y cambio en los padres, madres y/o cuidadores frente a su rol materno/paterno.</p> <p>-Se ha involucrado en el proyecto la alcaldía local brindando recursos para la ejecución de la propuesta de acompañamiento.</p> <p>-Desarrollo de acuerdos grupales de manera correcta y eficaz de la fase final del diplomado.</p> <p>- La sustentación de la propuesta se realizó</p>
---	--

Meta 4: Recolección, análisis e interpretación de datos : -Consolidación de los resultados de las actividades desarrolladas en la escuela de padres. -Desarrollo de conclusiones de la propuesta de acompañamiento -Socialización de los resultados.	de manera acorde. Entrega final de la propuesta de acompañamiento, los resultados, hallazgos y logros corresponden a los planteamientos iniciales generando cambios favorables en la dinámica familias de la muestra poblacional.
---	--

14. FACTIBILIDAD:

14.1 Administrativa:

Tutora Diplomado Dr. Kendra Salas. Quien a través de su acompañamiento y tutoría en las diferentes fases de la opción de grado ha hecho un proceso evaluativo y correctivo de los productos académicos entregados con el fin de poder ajustar y presentar un productos de calidad.

Estudiante y profesional en formación de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Jennifer Vanegas. Encargada de planear y organizar el contacto con el líder y con la comunidad además de la función es la creación de la propuesta, la búsqueda de redes de apoyo para la ejecución de la misma, dirigir actividades y el estar atenta a otras actividades que aunque no se lideran hace parte de la propuesta.

Junta de acción comunal barrio Gran Britalia Kennedy Bogotá D.c. Acompañamiento en distintas actividades, proporcionar información y ayudar en el contacto con la comunidad y entidades que puedan apoyar la ejecución de la propuesta.

Psicólogos (Evolutivo y del desarrollo y sistémico) y trabajador social. Profesionales con la experticia para brindar información y formación a los padres de familia en la escuela de padres y actividades como charlas, grupos de discusión, conferencias, talleres etc.

Alcaldía Local. Alianza estratégica que pueda ser útil en proporcionar recursos económicos o

profesionales que puedan ser partícipes en la ejecución.

14.2 Técnica:

TICS. Computadores portátiles, cámara digital, video beam.

Técnicos. Proyecto de investigación del diplomado de desarrollo humano y familia, salón comunal, diario de campo, carteleras, talleres, conferencias etc.

Algunas herramientas como el salón comunal y el video beam se encuentran disponibles para su uso y pertenecen a la JAC, en calidad de préstamo y en alquiler respectivamente, para el desarrollo de actividades; los demás son propiedad de la investigadora.

14.3 Económica:

Algunos de los recursos económicos son propios, sin embargo la JAC y la alcaldía local pueden hacer su aporte económico o materializado para los refrigerios y materiales a usar en las actividades o el espacio físico (salón comunal), también en el caso de la alcaldía como se mencionaba con anterioridad pueden aportar o pagar los gastos de un profesional de la psicología y de trabajo social.

14.4 Social y de género:

Los beneficios de la propuesta para la comunidad son el empoderamiento y la participación activa no solo en la identificación de las necesidades o problemas sino en la búsqueda de soluciones. También se fortalece la participación comunitaria y los procesos de autogestión favoreciendo el desarrollo humano de las familias y de la comunidad y su entorno físico y social. Permite la participación directa de la comunidad y de entidades públicas o privadas cuyo interés sea contribuir con el cambio social.

Aunque la escuela de padres esté dirigida hacia los padres, madres y/o cuidadores del barrio Gran Britalia de la localidad 8 de Kennedy se busca que se integre tanto el padre y madre de cada familia reconociendo la importancia de su rol en las mismas y dejando entrever que ser padres es una responsabilidad compartida, además es innegable que es una necesidad el mejoramiento de las pautas o patrones de crianza lo cual será un proyecto dirigido a las familias desde quienes son las principales figuras de autoridad y que afrontan crisis familiares e individuales esta última de los hijos e hijas siendo lo aprendido útil para mejorar la dinámica familiar con entre cónyuges, con los hijos de diferentes edades y con otros familiares como abuelos (as).

15. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES:

Tabla 6. Actividades, resultados e indicadores

Actividad	Medios	Competencias	Indicador de logro
M1 – A1 Acercamiento y primer contacto con líderes.	Consentimientos informados.	-Articuladora. -Argumentativa. -Comunicativa.	-Fotografía de la firma del consentimiento informado. -Consentimiento informado escaneado.
M1 – A2 Diseño y aplicación del instrumento “ <i>Descriptores de la comunidad</i> ”.	Instrumento “ <i>Descriptores de la comunidad</i> ”.	-Articuladora. -Argumentativa. -Cognoscitiva. Interpretativa. -Comunicativa. -Propositiva	-Video, durante la ejecución del instrumento. -Sistematización y análisis de la información. -Diario de campo.
M1 – A3 Selección y reconocimiento la de la muestra poblacional (siete familias).	-Consentimientos informados.	-Articuladora. -Argumentativa. -Comunicativa.	-Fotografía de la firma del consentimiento informado. -Consentimientos informados escaneados.
M1-A4 Diseño y aplicación del instrumento “ <i>Características de la población</i> ”.	- Aplicación del instrumento características de la población, (características sociodemográficas).	-Articuladora. -Cognoscitiva. -Interpretativa. -Propositiva. -Comunicativa.	-Sistematización y análisis de la información.
M1-A5 Realización del diagnóstico socio comunitario con las familias y líder:	Aplicación y desarrollo de técnicas diagnósticas como: Lluvia de ideas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz DRAFPO.	-Comunicativa. -Argumentativa. -Articuladora. -Interpretativa. -Cognoscitiva	-Video durante la ejecución de las técnicas diagnósticas. -Sistematización y análisis de la información en el formato de aproximación al diagnóstico y

			formato avance propuesta de investigación.
M2 A1 Diseño de propuesta de acompañamiento:	-Realización del formato de propuesta de acompañamiento.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva.	-Formato de propuesta de acompañamiento
M2 A2 -Recolección de información faltante.	Encuentro con la comunidad, revisión de fuentes bibliográficas o en conversación informal con líderes o miembros de la comunidad.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Articuladora.	-Video de encuentro con las familias participantes donde se realiza la recolección de información faltante.
M2 A3 Ejecución de la propuesta (Plan de acción) .Escuela de padres: inducción.	Escuela de padres: - Dinámica de presentación: La telaraña. -Inducción y generalidades de la ejecución.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Cognoscitiva. -Propositiva.	-Fotografías del encuentro. -Firmas de asistencia al encuentro.
M2 – A4 Grupo de discusión.	Grupo de discusión: Fase inicial ¿Qué dudas tengo frente a mi rol de padre, madre y/o cuidadora?	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva.	-Acta del encuentro para validar información que le parece importante a las familias conocer.
M2-A5 Grupo de discusión	Grupo de discusión: Fase intermedia: ¿Qué tanto he aprendido en esta escuela de padres? ¿Cuál ha sido su utilidad?.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Acta del encuentro para validar información que hace parte de las fortalezas y debilidades y los aprendizajes que ha dejado la escuela de padres.
M2 –A6 Ejecución de taller 1.	Taller 1Roles familiares. Formato con actividades de taller 1. -Dinámica roles	-Argumentativa. -Emocional -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora.	-Video y fotografías de la ejecución de las actividades.

	familiares.	-Propositiva. -Socio afectiva.	
M2 –A7 Ejecución de taller 2.	Taller 2. ¿Qué tipo de comunicación existe en mi familia? Formato con actividades de taller 2 -Dinámica análisis situacional.	-Argumentativa. -Emocional -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa. -Socio afectiva.	-Video y fotografías de la ejecución de las actividades.
M2 –A8 Ejecución de taller 3.	Taller 3. Disciplina con amor. Formato con actividades de taller 3	-Argumentativa. -Emocional -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa. -Socio afectiva.	-Video y fotografías de la ejecución de las actividades.
M2 –9 Ejecución de taller 4.	Taller 4. ¿Cómo demuestro el afecto a mis hijos e hijas ? Formato con actividades de taller 4	-Argumentativa. -Emocional -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa. -Socio afectiva.	-Video y fotografías de la ejecución de las actividades.
M2 –10 Ejecución de taller 5.	Taller 5. Habilidades sociales: ¿Qué son? Formato con actividades de taller 5	-Argumentativa. -Emocional -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa. -Socio afectiva.	-Video y fotografías de la ejecución de las actividades.
M2 –11 Ejecución de taller 6.	Taller 6.Importancia de las habilidades sociales. Formato con actividades de taller 6	-Argumentativa. -Emocional -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	Video y fotografías de la ejecución de las actividades.

		-Dinámica socio drama	- Socio afectiva.	
M2 –12 ➤ Estilos de crianza.		Conferencia	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Grabación de la conferencia, dar la posibilidad a los padres madres y/o cuidadores de hacer preguntas, resolver dudas e inquietudes.
M2 –13 ➤ El castigo y los Tipos de castigo.		Conferencia	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Grabación de la conferencia, dar la posibilidad a los padres madres y/o cuidadores de hacer preguntas, resolver dudas e inquietudes.
M2 –14 ➤ Crisis familiares.		Conferencia	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Grabación de la conferencia, dar la posibilidad a los padres madres y/o cuidadores de hacer preguntas, resolver dudas e inquietudes.
M2 –15 ➤ Crisis individuales esperadas e inesperadas.		Conferencias	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Grabación de la conferencia, dar la posibilidad a los padres madres y/o cuidadores de hacer preguntas, resolver dudas e inquietudes.
M2-16 Evaluación de las actividades y seguimiento de las actividades.		-Desarrollo de tareas en casa para los padres, madres y/o cuidadores.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Valorativa.	-Formato de evaluación de las actividades. -Documentos evidencia con el desarrollo de las tareas en casa.
M3- Triangulación de la información.	A1	Desarrollo de mapa situacional.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora.	-Formato de mapa situacional.

M3- A2 Sustentación diseño propuesta.	-Preparación de sustentación de la propuesta.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Encuentro de 60 minutos por grupo de trabajo para la sustentación de las propuestas.
M4-A1 Recolección, análisis e interpretación de datos.	-Consolidación de los resultados de las actividades desarrolladas en la escuela de padres.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	-Recolección y verificación de resultados obtenidos con las actividades desarrolladas.
M4 –A2 -Desarrollo de conclusiones de la propuesta de acompañamiento	-Desarrollo de conclusiones que deja la propuesta de acompañamiento a las familias sobre pautas de crianza.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	Documento formato de propuesta de acompañamiento con el apartado de resultados y conclusiones debidamente desarrollado.
M4 –A3 -Socialización de los resultados y conclusiones.	Presentación en power point con la información de la propuesta, resultados y conclusiones.	-Argumentativa. -Comunicativa. -Interpretativa. -Cognoscitiva. -Articuladora. -Propositiva. -Valorativa.	Se socializarán de manera detallada los resultados obtenidos en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento.

16. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Tabla 7. Cronograma

Actividades		Tiempo: Mes/ Semanas																Responsables																													
		My.				Jun.				Jul.				Ag.					Sept.				Octb.				Nov.				En.				Feb.				Mzo.				Abr.				My.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4										
Acercamiento a los líderes diseño y aplicación del instrumento de descriptores de la comunidad.		x	x	x	x	x																																Psicóloga en formación Jennifer Vanegas González.									
Acercamiento al líder, reconocimiento de la muestra poblacional (7 familias), aplicación del instrumentos y de técnicas diagnósticas.						x	x	x	x																													Psicóloga en formación Jennifer Vanegas González. Líderes comunitarios.									
Diseño de propuesta de acompañamiento.										x	x	x	x																									Psicóloga en formación Jennifer Vanegas González.									
Triangulación de la información														x	x	x	x																				Grupo colaborativo opción de grado Diplomado de profundización en desarrollo humano y familia.										
Ejecución de la escuela de padres: Inducción y generalidades.																		x																			Psicóloga en formación Jennifer Vanegas González. Líderes e integrantes de la JAC del barrio Gran Britalia.										

17. TABLA DE PRESUPUESTO (ANEXO TABLA 7)

(En esta tabla se describe cada uno de los recursos que han sido destinados para el desarrollo de la propuesta. Debe considerar los materiales y recursos que serán necesarios para llevar a cabo el plan de acción, relacionadas en cada una de las actividades. El recurso humano (Psicólogos y demás personal necesario), los materiales fungibles y no fungibles que serán parte del desarrollo de la propuesta deben ser concretos y completos en esta tabla y deben especificarse los valores reales y designar los aportes que podría dar la comunidad, las entidades (privadas o no privadas – ver alianzas estratégicas) y/o por terceros (personas interesadas en aportar al bien colectivo).

18. RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:

Nombre: Jennifer Lizeth Vanegas González

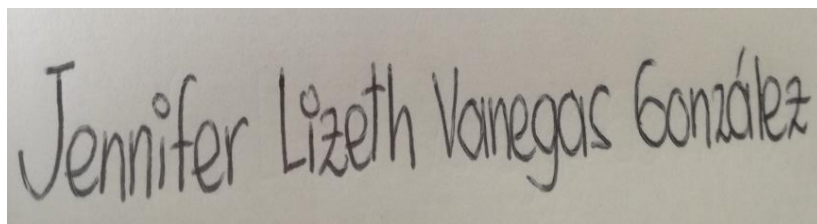
Dirección: Diagonal 49 sur N ° 85-17 Barrio: Gran Britalia

Municipio: Bogotá D.c. Vereda: _____

Teléfono/s: 3175586004

Duración de la propuesta: 1 año /1 mes. (13 meses)

Firma:



Jennifer Lizeth Vanegas González

19. Tabla de presupuesto

Tabla 7. Presupuesto

Ítem	Cantidad	Valor Unitario	Unidad De tiempo	Aporte comunidad	Aporte entidades	Aporte de terceros	Valor total
RECURSOS HUMANOS							
Investigadora UNAD: Psicóloga en formación.	1	\$0	1 año 1 mes.	\$0	\$0	Estudiante De psicología UNAD	\$0
Líderes comunidad	2	\$0	1 año 1 mes.	Integrantes JAC barrio Gran Britalia	\$0	N/A	\$0
Familias participantes	7	\$0	1 año 1 mes.	Familias del barrio Gran Britalia.	\$0	N/A	\$0
Psicólogo sistémico	1	\$80.000 C/H	2 horas /4 asistencias	-Contacto con los profesionales.	N/A	Apoyo psicosocial	\$320.000
Psicólogo evolutivo y del desarrollo.	1	\$80.000 C/H	2 horas/4 asistencias	-Contacto con los profesionales.	N/A	Apoyo psicosocial	\$320.000
Trabajador social	1	\$80.000 C/H	2 horas/4 asistencias	-Contacto con los profesionales.	N/A	Apoyo psicosocial	\$320.000
Subtotal	13	\$320.000 c/u	1 año 1 mes.				\$960.000
EQUIPOS							
Fungibles (Materiales)							
Consentimientos Encuesta Caracterización	28 hojas impresas.	\$250 C/U	Fase diagnostica.	N/A	N/A	N/A	\$7.000
Papel Bond	5	\$300	Fase diagnostica	N/A	N/A	N/A	\$6.400
Bloc Iris	1	\$2500					
Cinta	1	\$2000					

CONCLUSIONES

La investigación acción participación es un proceso interactivo que permite la participación de la muestra participante dando valor a su saber, ya que son ellos quienes diariamente viven la realidad y afrontan los diversos problemas de las mismas y conocer con qué recursos cuenta para hallar soluciones en consenso con el investigador, con el fin de mitigar los efectos del problema socio comunitario, dando un protagonismo a la comunidad pues con su participación se busca el bienestar colectivo e individual.

El diagnóstico social participativo y sus diferentes técnicas permiten la aproximación a los problemas sociocomunitarios pues con el análisis de información conectada con técnicas como la conversación informal, observación participante y no participante y desarrollo de instrumentos de caracterización permiten que se encause y se detecten efectos del problema para analizar cuál es su impacto sobre la comunidad y familias.

El desarrollo de estrategias de intervención, debe ser analizado desde la pertinencia, sentido y significado que estas van a tener sobre la comunidad, además de ser una labor corresponsable entre sociedad, entidades e investigador donde se tengan en cuenta diferentes variables y recursos que están o no presentes o que labor u ejercicio están teniendo en la comunidad siendo el ideal es que los factores de riesgo se mitiguen y que se empiece a fortalecer la comunidad con factores protectores para mejorar o transformar el entorno y promover el cambio social, logrando así el desarrollo humano y la adecuada adaptación y socialización en los diferentes contextos donde se desenvuelve el individuo.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad en ella se adquieren las bases de reglas, normas e interacción en otros ámbitos sociales por lo tanto es esencial que en ellas las patrones de crianza favorezcan el desarrollo integral de las generaciones futuras ,aunque no existe una forma ideal de crianza es importante reconocer que es la dinámica familiar y sus características (comunicación,roles,autoridad,afecto) estén en equilibrio y esto solo ocurre cuando se reconoce la forma de sentir, pensar y actuar de sus miembros.

La familia es un conjunto de individuos que están unido por un parentesco y cuyas tipologías pueden ser: nuclear, extensa, monoparental, acordeón, superpuesta por mencionar algunas y que se caracterizan por que su estructura es cambiante y tienen una dinámica interna y externa. De su ciclo vital familiar las diversas etapas traen consigo cambios, trasformaciones y crisis que si son superadas pueden ayudar a la superación de las nuevas fases.

Es importante entender desde la familia que cada individuo cumple y/o desempeña un rol diferente y como tal se debe respetar, ya que cuando se independiza de la familia se encuentran múltiples personalidades con las que se hace necesario establecer relaciones para poder surgir y adaptarse dentro de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad 1: Desarrollo humano*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AICnN8kJVIPBpvY&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21195&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad 2: Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-29-7. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AE2RH8YPdt&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21194&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad 3: Repensar la Familia en la Contemporaneidad*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJENB8B2EdX261U&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21231&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad N° 4: Familia y Producción de Consumo*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-30-3. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOAZqFR7-mBAvOA&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21229&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad 5: Diagnóstico Contextual Social Participativo*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AJ4HruntjYTtEZQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21188&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad 6: Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ADtLUmXwGPZBEMQ&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21239&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>
- Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). *Unidad 7: Contextos Educativos y su Incidencia en la Familia*. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-32-7. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21238&ithint=file.pdf&authkey=!AFPuAIb9ab>

8pxahofiA

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad 8: Diagnóstico Contextual Social Participativo: Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AA7UfXnGOBjLiIM&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21191&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad 9: La Familia Como Comunidad: La Familia como Constructo Social. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?cid=a5b9ab234413cdeb&id=A5B9AB234413CDEB%21237&authkey=%21^H-S9g4KTYYYXo0g>

Fundación Cree-ser, Educación en valores (2015). Unidad 10. La Familia Como Comunidad. ISBN: 978-958-8369-28-0 / 978-958-8369-31-0. Recuperado de: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AOg6M56ES6qbxPE&cid=A5B9AB234413CDEB&id=A5B9AB234413CDEB%21240&parId=A5B9AB234413CDEB%21187&o=OneUp>

Salas Gómez K. (2017). Técnica del árbol de problemas. Material audiovisual. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=A6q564elmuo>.

Alvarez Cuenca Y. (2013). ¿Cómo hacer un árbol de objetivos? Material audiovisual. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=d9mPMLGy3D4>

Cuervo Martinez, Á; (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6() 111-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

Torío López, S; Peña Calvo, J V; Inda Caro, M; (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20() 62-70. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>

- IZZEDIN BOUQUET, Romina y PACHAJOA LONDONO, Alejandro. *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy.liber.* [online]. 2009, vol.15, n.2 [citado 2017-07-02], pp. 109-115 . Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&nrm=iso>.
- Gallego Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 1(35), 326-345. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevisitaUCN/article/viewFile/364/6790>
- García Bianchi X. & Estremero Judith. (2003). *Ciclo Vital*. Fundación MF para el desarrollo de la medicina familiar y atención primaria en salud. Hospital Italiano de Buenos Aires .Artículo electrónico disponible en: <http://www.foroaps.org/files/Ciclo%20Vital.pdf>
- González M. D.L. F (2007) *El Ciclo vital de la familia y las representaciones sociales*. Recuperado de: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/74-2254xho.pdf pag 730 a 738
- Rojas. M (2012) *Ciclo vital de la Familia*. Universidad Autónoma de Zacatecas. Video de YouTube. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=ou6CCyX9DWM>
- (Sin Autor).Católica Del Norte Fundación Universitaria. Página Web (Blog).*Pautas De Crianza*. Artículo electrónico recuperado de http://www.ucn.edu.co/virtualmente_old/padres-de-familia/centrofamilia/Pautas-crianza.aspx.

ANEXOS

Aproximación al diagnóstico de la comunidad:

Análisis de la situación

Aplicación del árbol de problemas

- *Graficación del árbol de problemas (Anexo 1)*

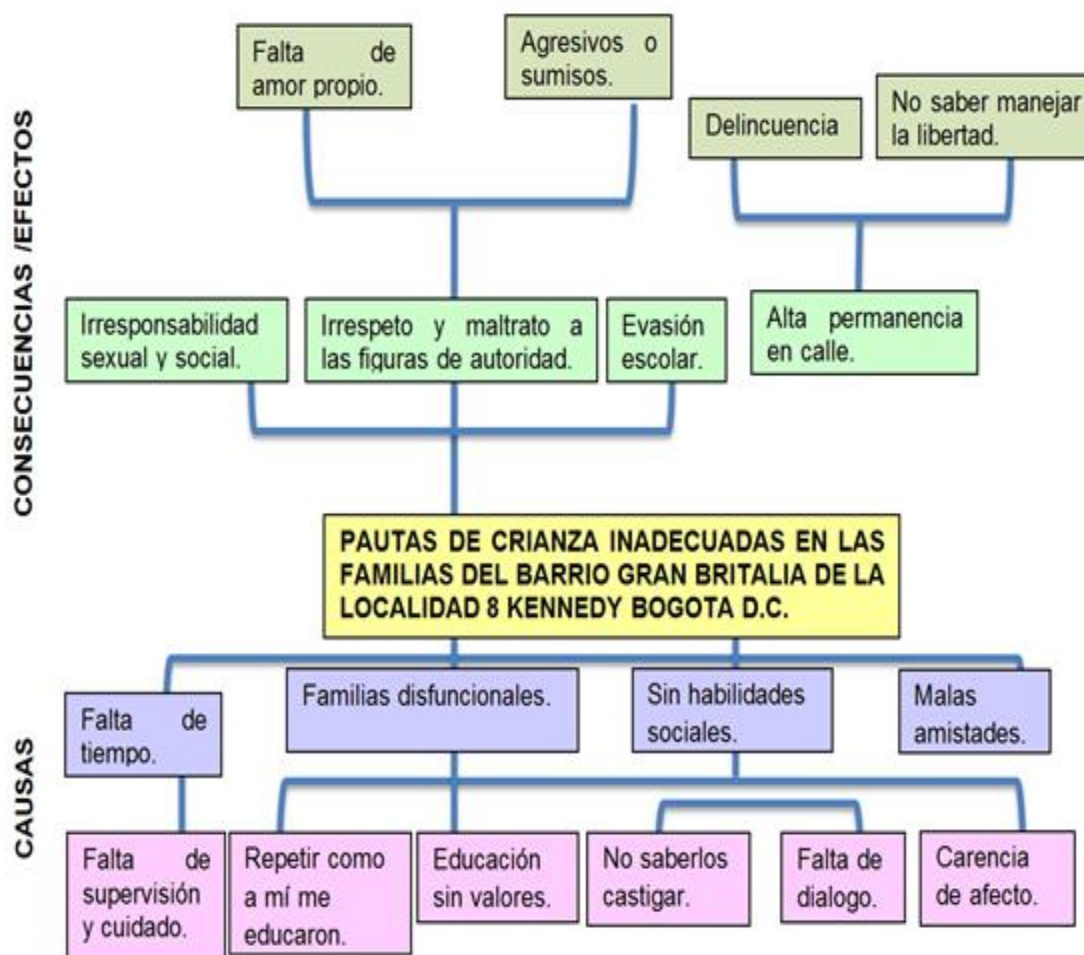


Figura 1. *Árbol de problemas*

- Sistematización del árbol de problemas

Anexo 2. *Sistematización árbol de problemas*

CUADRO DE CATEGORIAS DE ANALISIS Y RELACIONES DE CASUALIDAD		
1 er. Orden	2ºr. Orden	3 er. Orden
<i>Causa (s) central (es) del problema</i>	<i>Producidos por la acción de las (s) categorías del primer orden.</i>	<i>Las que afectan de alguna manera la (s) categoría (s) de 2º orden</i>
<i>Familias disfuncionales:</i>	Pautas de crianza inadecuadas en las familias del barrio Gran Britania de la localidad 8 Kennedy Bogotá D.c.	<i>Irrespeto y maltrato hacia las figuras de autoridad:</i>
		Falta de amor propio.
Repetición de los estilos de crianza de hace mucho tiempo.		Debido a la crianza hijos (as), agresivos o sumisos.
Carencia de afecto.		<i>Alta permanencia en calle:</i>
Carencia de dialogo.		Delincuencia.
Formas de castigo.		No saber manejar la libertad.
Educación sin valores.		<i>Irresponsabilidad social y sexual.</i>
<i>Falta de tiempo:</i>		<i>Evasión escolar.</i>
Falta de supervisión y cuidado.		
Influencia negativa del grupo de pares.		

➤ **Por qué:**

Analizando las situaciones problema a partir de una lluvia de ideas guiada por una pregunta orientadora de la cual surgieron respuestas frente a los problemas socio comunitarios como los siguientes maltrato infantil, delincuencia, inseguridad, vecinos escandalosos, consumo de marihuana, educación ineficiente en casa y escenarios educativos y en consenso con las familias participantes de la localidad Gran Britalia se llegó a la necesidad de la educación que se está recibiendo dentro de los hogares (patrones de crianza), siendo esto una dificultad considerando la familia un agente de socialización primario, y considerado el problema central debido al estilo de crianza utilizado por las familias ya que en algunas situaciones y crisis del ciclo vital tanto familiar como individual se hace complejo la búsqueda de estrategias de confrontación y afrontamiento, es así como ante la necesidad de aprender a educar en casa para poder interactuar en otros contextos y dentro de la familia es necesario aprender acerca de cómo mantener la dinámica familiar y sus características (comunicación, roles, afecto, autoridad) en equilibrio evitando con ello como consecuencia que el área socio afectiva de las generaciones futuras se vea influenciada negativamente por la repetición o por patrones de crianza inadecuados.

➤ **Qué:**

Luego de llevar a cabo el ejercicio del árbol de problemas se determinó como problema central las pautas de crianza inadecuadas en las familias del barrio Gran Britalia de la localidad de Kennedy, las cuales tienen como causas y consecuencias según el grupo de discusión desarrollado con la muestra participante lo siguientes .a) Causas: Falta de tiempo, familias

disfuncionales , debilidades en la enseñanza de habilidades sociales y como b) efectos: irresponsabilidad sexual y social ,irrespeto y maltrato a las figuras de autoridad ,alta permanencia en calle ; es así como el tema de interés es desarrollar estrategias para la enseñanza de estilos de crianza que faciliten una dinámica familiar más estable y que permitan el análisis de la realidad familiar haciendo más óptimo la mitigación de los efectos que tiene la familia sobre el desarrollo integral de un hijo (a),así como la orientación de las funciones familiares.

➤ **Ámbito:**

-Población meta: Siete familias del barrio Gran Britalia de Kennedy.

-Cobertura: Zona urbana ciudad de Bogotá D.c., familias de localidad 8 de Kennedy barrio Gran Britalia.

-Tiempo:

-Fase 1. Indagación en el contexto. 22 días.

-Fase 2. Inmersión comunitaria. 23 días.

-Fase 3. Formulación del acompañamiento. 23 días.

-Fase tentativa de intervención. 10 meses.

El tiempo estimado desde el contacto con la comunidad, aplicación de instrumentos, acercamiento de las familias para aplicación de instrumentos del diagnóstico social participativo (lluvia de ideas, árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz DRAFPO), construcción de la propuesta y tiempo estimado de acompañamiento es de: 1 año y 1 mes (13 meses).

Análisis de involucrados

➤ Actores:

▪ Ejecutores:

Estudiante y profesional en formación de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Junta de acción comunal barrio Gran Britalia Kennedy Bogotá D.c.

▪ Beneficiarios:

Familias (Padres, madres, y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes) de localidad 8 de Bogotá D.c. Kennedy barrio Gran Britalia.

▪ Afectados:

Familias que no se encuentran involucradas en el proyecto.

➤ Recursos:

Financieros. Se utilizaran recursos económicos propios, además de solicitar ayuda económica del gobierno local (alcaldía).

Técnicos y tecnológicos. Uso de recursos como video beam, salón comunal de la comunidad.

➤ **Caracterización de la población afectada:** Resultados instrumento de caracterización (**Anexo 3**)

El instrumento de caracterización de las familias se aplicó a una muestra poblacional de siete (7) familias y /o representantes de las mismas con el fin de recoger datos sociodemográficos de las mismas, a continuación se desglosara el instrumento recogiendo los resultados, similitudes y diferencias en los hallazgos luego de ser realizada:

I. Responda las preguntas que se presentan a continuación según la realidad de la comunidad y como se ve afectada su familia :

A. Características de la familia: Los participantes residen en la localidad 8 de Kennedy en el barrio Gran Britalia de la ciudad de Bogotá D.C ,de este primer ítem se rescata como semejanzas se encuentran pertenecer a una zona urbana y con un tipo de población concentrada.

Tabla 1. *Datos generales de las familias*

Familia	Representante	Nº integrantes	Sexo		Procedencia	Tipo familia	Religión	Grupos minorías étnicas
			F	M				
Roncacio Parra	Romelia Parra	5	4	1	Bogotá	Extensa	Católica	Ninguno
Montejo Robayo	Amparo Montejo	7	3	4	Bogotá	Extensa	Cristianos	Ninguno
Murcia Rodríguez	María Rodríguez	4	3	1	Bogotá	Nuclear	Católica	Ninguno
Parada Espinosa	Lucila Espinosa	3	1	2	Bogotá	Nuclear	Católica	Ninguno
Celis Lis	María Lis	6	4	2	Bogotá y Tolima.	Extensa	Católica	Ninguno
Leal Moncaleamo	Teresa Moncaleamo	4	1	3	Tolima	Extensa	Católica	Ninguno
Murcia Bohórquez	Verónica Bohórquez	3	1	2	Bogotá	Nuclear	Católica	Ninguno

B. Características datos familiares (por miembro):

Responda por miembro de su familia los siguientes ítems <<Nombre/ Edad/Sexo/Nivel educativo/ Estado civil:

Tabla 2. *Datos familiares por miembro*

Familia	Nombre	Edad	Sexo		Nivel educativo	Estado civil
			F	M		
Roncacio Parra	Romelia Parra	59	x		Bachiller	Divorciada
	Gonzalo Osorio	46		x	Bachiller	Unión libre
	Adriana Roncacio	31	x		Magister	Unión libre
	Fabiana Osorio	3	x		Jardín	Soltera
	Paula Osorio	8	x		Primaria	Soltera
Montejo Robayo	Amparo Montejo	50	x		Bachiller	Unión libre
	Álvaro Robayo	51		x	Bachiller	Unión libre
	Oscar Robayo	34		x	Bachiller	Soltero
	Jeison Robayo	19		x	Bachiller	Soltero
	Dayan Robayo	28	x		Bachiller	Casada
	Omar Toro	36		x	Bachiller	Casado
	Nicol toro R.	8	x		Primaria	Soltera
Murcia Rodríguez	Ángel Murcia	66		x	Primaria	Casado
	María Rodríguez	66	x		Primaria	Casada
	Diana Murcia	42	x		Universitario	Soltera
	Ana Murcia	35	x		Universitario	soltera
Parada Espinosa	Gustavo Parada	71		x	Primaria	Casado
	Lucila Espinosa	65	x		Bachiller	Casada
	Harold Parada	37		x	Bachiller	Separado
Celis Lis	María Lis	58	x		Primaria	Viuda
	Roció Celis	35	X		universitario	Separada
	John Quiroga C.	12		x	Estudiante bachiller	soltero
	Katherine Celis	22	x		Técnico	Soltera
	Claudia Celis	35	x		Universitario	Unión libre
	Cesar Ortiz	30		x	Universitario	Unión libre
Leal Moncaleamo	Daniel leal	68		X	Bachiller	Casado
	María Moncaleamo	60	x		Bachiller	Casada
	Luis leal M	14		x	Estudiante bachiller	Soltero
	German Moncaleamo	55		x	Técnico	Soltero.
Murcia Bohórquez	Pastor Murcia	73		x	Primaria	Casado
	Verónica Bohórquez	57	x		Primaria	Casada
	Anderson Murcia	30		x	Universitario	Soltero

Condiciones sociales Pertenecen a algún gremio o asociación en su comunidad: En este ítem de las siete (7) familias, seis (6) de las personas encuestadas pertenecen a la Junta de acción comunal o algunos de los miembros de su familia desempeñan cargos en la misma, al indagar por las actividades e intereses de dicha organización relatan el desarrollo de actividades para el bienestar del barrio como culturales, recuperación y mejoramiento de espacios públicos, creación de grupos y fundaciones para el beneficio social. Una familia pertenece a asociaciones de vecinos encargados de la seguridad de su cuadra por medio de la instalación de cámaras y de realizar otras solicitudes ante los entes locales para solucionar necesidades que aquejan la comunidad.

Tradiciones de su familia

Fiestas culturales: Coinciden en la participación de actividades de tipo cultural de la localidad como carnavales, ferias gastronómicas, comparsas.

Fiestas religiosas: Destacan y coinciden en la participación en la semana santa, las familias practicantes de la religión católica destacan participación en fiestas patronales como Virgen del Carmen.

Afiliación a Servicios de salud (Subsidiado, Contributivo, Entidad)

De las siete (7) familias pertenecen a las siguientes EPS de tipo contributivo y con la respectiva entidad: Famisanar (3), Nueva EPS (2) y Compensar (1).

C. Nivel socioeconómico y características de la vivienda:

Tabla 4. *Nivel socio económico*

Roncacio Parra	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 48 a sur n° 83-16	2	2	1	Empleado público	x	x	x	x	x	x
Montejo Robayo	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Kra 81 c bis n° 48-23 sur	2	4	2	Empleado público	x	x	x	x		
Murcia Rodríguez	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a n° 84-22 sur	2	2	2	Empleado público	x	x	x	x	x	
Parada Espinosa	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a n° 81 c-21 sur	2	1	2	Comercio	x	x	x	x	x	x
Celis Lis	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Kra 81 b n° 50 a-26 sur	2	2	2	Empleado publico	x	x	x	x	x	
Leal Moncaleamo	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a sur n° 84-24 sur	2	2	1	Empleado publico	x	x	x	x	x	x
Murcia Bohórquez	Colombia/ Cund./ Bogotá/Gran Britalia	Cll 47 a n° 84 -30 sur	2	2	1	Empleado publico	x	x	x	x	x	x

Tabla 4. *Estado de la vivienda*

Familia	Tipo de vivienda	Material y Estado	N° habitaciones	Espacios							Adq.
				S	C M	C	P	G	C L	B	
Roncacio Parra	Unifamiliares	Bloque Terminada	6	x	x	x	x	x	x	x	Propia
Montejo Robayo	Unifamiliares	Bloque Terminada	6		x	x	x		x	x	Propia
Murcia Rodríguez	Unifamiliares	Bloque Terminada	5	x	x	x		x	x	x	Propia
Parada Espinosa	Unifamiliares	Bloque Terminada	5	x	x	x	x	x	x	x	Propia
Celis Lis	Unifamiliares	Bloque Terminada	6	x	x	x		x	x	x	Propia
Leal Moncaleamo	Unifamiliares	Bloque Terminada	4	x	x	x	x	x	x	x	Propia
Murcia Bohórquez	Unifamiliares	Bloque Terminada	3	x	x	x	x		x	x	Propia

E. Crecimiento demográfico y migración:

¿Considera que el aumento de la población ha afectado las oportunidades de vida para usted y/o los miembros de su familia? De las 7 familias (4) consideran que el aumento en la población ya sea por migración interna o externa está afectando las oportunidades de vida ya que aumenta la demanda de quienes buscan oportunidades de empleo y por ende se disminuye la posibilidad para quienes habitan la ciudad. Las otras dos (2) familias participantes no se han visto afectadas por el crecimiento poblacional una de las familias argumenta que ser su forma de subsistencia es el comercio lo que hace que sean independientes y más autónomos de su economía.

¿Su familia se ve o vio afectada por algún tipo de migración (voluntaria o forzada) que haya limitado que vivan juntos o su unión familiar? De las 7 familias, cuatro (4) no han tenido ningún tipo de migración forzada o voluntaria de las otras tres (3) dos de ellas se han separado por motivos laborales y la familia restante debido al desplazamiento forzado.

Análisis de alternativas (Anexo 4)

No. 1 Crear una escuela de padres ,en la cual a partir de un trabajo transdisciplinario ,apoyo psicosocial y estrategias como : Mesas de diálogo, charlas, conferencias, talleres ,cine foro, materiales audiovisuales , y actividades lúdicas cuyo carácter sea la educación en patrones de crianza y en temas concernientes al mismo se instruya a padres madres y/o cuidadores frente a al estilo de crianza que favorecen el área socio afectiva y que permite obtener estrategias de confrontación y afrontamiento de ser padres hoy.

Criterios para analizar alternativas de solución:

➤ **Beneficios:**

- Uso del enfoque sistémico entendiendo los individuos como parte de un sistema (familia), es decir abordando sus necesidades o problemas como parte de un todo lo que implica abordar en este caso la crianza desde el rol que asumen los miembros de una familia. Además el uso del enfoque cognitivo conductual, en lo que concierne al cambio de conductas y formas de conducirse en el rol materno y paterno.
- Estrategia que en consenso con la comunidad y la investigadora, promueve el mejoramiento de las pautas de crianza con un proceso que puede ser evaluado y que responde a la formación necesaria en distintos temas de crianza.

- Es una estrategia cuya base teórica permite un trabajo transdisciplinario que busca que las familias estén involucradas y sean partícipes durante todo el proceso adquiriendo el protagonismo necesario para a partir de su realidad familiar buscar la transformación y el cambio en las falencias que ellos han detectado o van a detectar con el desarrollo y ejecución del plan de acción.

➤ **Recursos:**

Recursos Humanos. Encontramos: Grupo de siete familias y/o representantes, psicóloga en formación, psicólogos y trabajadores sociales, junta de acción comunal (JAC).

Recursos Materiales. Encontramos: Diario de campo, medios de grabación y toma de fotografía cámara digital, computador portátil, video beam, salón comunal.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a \$2.000.000 m/cte.

➤ **Limitaciones:**

El abordaje de la realidad familiar con un sesgo de información debido a no lograr que los padres madres y o cuidadores logren expresar sus necesidades más urgentes en su rol materno/paterno, además de en el seguimiento desarrollado no ver cambios respecto al uso de estrategias de afrontamiento y confrontación para las crisis vitales familiares e individuales para una adecuado desarrollo integral de los hijos e hijas.

➤ **Interés de la comunidad:**

Considerando que el tema de pautas de crianza aborda una realidad familiar para la búsqueda de estrategias de confrontación y afrontamiento se convierte en un tema de interés para los padres madres y/o cuidadores de la comunidad barrio Gran Britalia.

No. 2 Realizar un grupo de discusión donde los padres, madres y/o cuidadores donde ellos establezcan los temas de interés frente a las pautas de crianza y a partir de la información recolectada desarrollar talleres que enfaticen en los mismos.

Criterios para analizar la alternativa de solución:

➤ **Beneficios:**

- Estrategia que permite a partir del saber comunitario buscar los tópicos que despiertan interés en los participantes con grupos de discusión, y de allí partir a la realización de los talleres a ejecutar.
- Hacer énfasis en el mejoramiento de patrones de crianza, que consideran como necesidad más urgente las familias desde su saber.

➤ **Recursos:**

Recursos Humanos. Psicóloga en formación, psicólogo sistémico, junta de acción comunal (JAC).

Recursos Materiales. Vídeo cámara digital, computador portátil, video beam, salón comunal, cartulina, marcadores, formatos impresos de cada taller y materiales para el desarrollo de las actividades 2 por taller.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a \$500.000 m/cte. Debido a 8 encuentros con las familias de una hora (2) de grupo de discusión y (6) talleres de los cuales asiste un psicológico sistémico a (3) para un valor \$240.0000 m/cte, otros insumos como alquiler de video beam, refrigerios, actividades y materiales de los encuentros sería un total de: \$1.500.000.

➤ **Limitaciones:**

Carencia o sesgo en la información respecto a los patrones de crianza y que permitan impactar favorablemente sobre las necesidades más urgentes dificultando así el mejoramiento de la dinámica familiar y sus características.

➤ **Interés de la comunidad:**

Partir de lo que la comunidad o las familias desean conocer en asuntos relacionados con las pautas de crianza, así como la ejecución de actividades prácticas en cada encuentro, que se espera pueda impactar y aplicarse en su vida familiar.

No. 3 Desarrollar un ciclo de conferencias con temas como: Estilos de crianza, formas de castigo, crisis vitales en diversas edades de los hijos y de las etapas del ciclo vital familiar; orientadas por profesionales de la psicología expertos en los mismos.

Criterios para analizar la alternativa de solución:

➤ **Beneficios:**

- Uso exclusivo del enfoque sistémico debido a solo enfatizar en temas que conciernen a la familia.
- La modalidad de la actividad de esta estrategia es solo una (conferencias), lo que da la posibilidad de que sea un proceso con menor duración y orientado por profesionales que a través de su experticia son orientadores de los temas.

➤ **Recursos:**

Recursos Humanos. Psicóloga en formación, psicólogos, junta de acción comunal (JAC).

Recursos Materiales. Vídeo cámara digital, computador portátil, video beam, salón comunal.

➤ **Costos:**

El costo económico de esta alternativa corresponde a \$640.000 m/cte. Debido a 8 encuentros con las familias de una hora de conferencia a \$80.0000 m/cte en lo que respecta al profesional de la psicología ,otros insumos como alquiler de video beam y refrigerios sería un total de :
\$1.000.000.

➤ **Limitaciones:**

Trabajo transdisciplinario limitado a una sola estrategia (conferencias), que inhiba el uso de estrategias más interactivas y que permitan mayor participación de la muestra de familias participantes y desaprovechando otras técnicas que pueden ser orientadas a través de la experticia de los profesionales.

➤ **Interés de la comunidad:**

Establecer por medio de un proceso de conferencias la explicación con asuntos relacionados a las pautas de crianza que en ocasiones generan crisis dentro de la familia.

Análisis de objetivos

- **Árbol de objetivos (Anexo 5)**

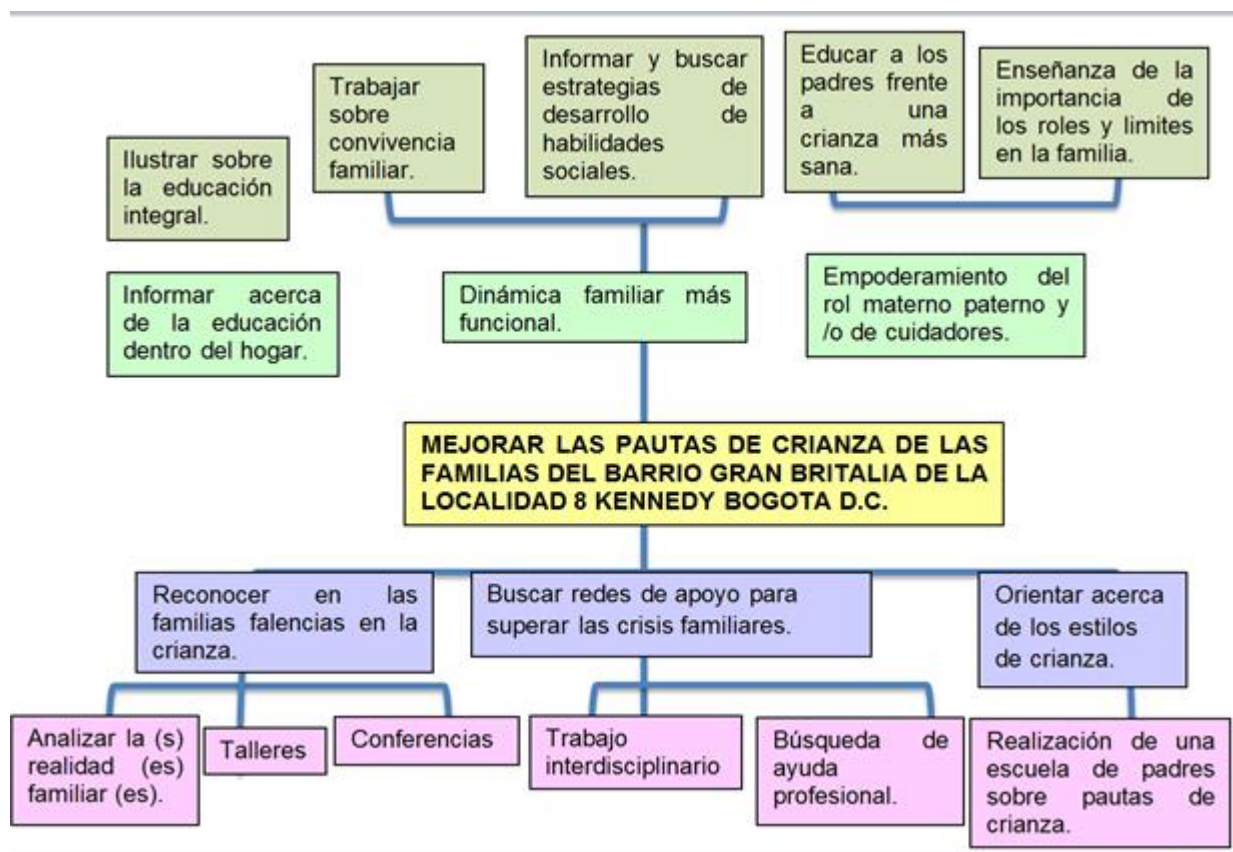


Figura 2. Árbol de objetivos.

• Técnica DRAFPO (Anexo 7)

Más internas	ELEMENTOS	ACCIONES
Bajo nuestro control	DEBILIDADES	CÓMO CORREGIRLAS/COMPENSARLAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Permisividad con los hijos por parte de los padres, madres y/o cuidadores. -Repetición de patrones de crianza que afectan el desarrollo socio afectivo de los hijos. - Utilizar el castigo físico como estrategia correctiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de mayor autoridad pero no de autoritarismo por parte de los padres de familia y/o cuidadores. -Dialogo. -Buscar otras estrategias correctivas y de castigo.
Alianzas para influir	RESISTENCIAS	CÓMO CORREGIRLAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de diálogo y de demostraciones de afecto por parte de los padres madres y/o cuidadores. -Violencia en el hogar, entre cónyuges o hacia los hijos. -Carencia de estrategias de afrontamiento de las crisis vitales individuales y/o de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de soluciones a partir del diálogo. -Saber escuchar y entender las ideas y necesidades de los miembros de la familia. -Buscar estrategias de resolución de conflictos que no impliquen el castigo físico o la violencia intrafamiliar en ninguna de sus modalidades (física, verbal, psicológica, sexual).
	AMENAZAS	CÓMO AFRONTARLAS
Fuera de control	<ul style="list-style-type: none"> -Carencia de instituciones o alianzas estratégicas que permitan la ejecución de la propuesta de acompañamiento con mayor solidez y continuidad. -Políticas públicas regionales siguen sin modificaciones que fomenten programas o proyectos sociales respecto a las pautas de crianza. 	<ul style="list-style-type: none"> -A través de búsqueda de redes de apoyo familiar y social. -Tomar conciencia del problema.
Más externas		

ELEMENTOS	ACCIONES	En presencia
FORTALEZAS	COMO MANTENERLAS	Reflexión
-Familias con disposición de participar en la ejecución de la propuesta de acompañamiento.	-Empoderarse y trabajar en la solución conjuntamente entendiendo la importancia de educar generaciones futuras.	-Mejorar los estilos de crianza.
-Unión y amor familiar, en procura del bienestar de los hijos e hijas brindando en el hogar una educación integral como ciudadano y ser humano.		
POTENCIALIDADES	COMO DESARROLLARLAS	Negociación – Antagonismo
-Necesidad de buscar soluciones para generar una crianza más adecuada.	-Educarse para mejorar las relaciones entre los miembros de las familias.	
OPORTUNIDADES	COMO APROVECHARLAS	Juegos de estrategia
-Aprovechar espacios en diferentes escenarios educativos que ayuden en la formación de patrones de crianza.	-Desarrollar estrategias de mejoramiento frente a la interacción en otros lugares y con otras personas.	
- Promover la calidad de vida desde el pilar fundamental de la sociedad “la familia”.	- Formarse adecuadamente en lo que concierne a la crianza de los hijos e hijas.	
		En potencia

Tabla 7. MATRIZ DRAFPO